

# INFUNDINDO A CONSCIÊNCIA DE GÊNERO NAS PEDAGOGIAS DE DESASTRES

ESCOLA DE ESTUDOS SOBRE DESASTRES JAMSETJI TATA (JTSDS),  
INSTITUTO TATA DE CIÊNCIAS SOCIAIS (TISS)

Mumbai, Índia

## Contexto

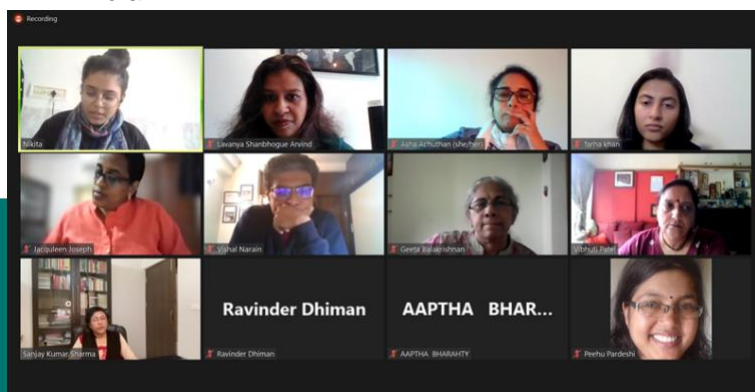
Esse projeto teve como objetivo infundir a consciência de gênero nas pedagogias, na educação e na pesquisa sobre desastres. Com esse projeto, o JTSDS pretendia fortalecer as perspectivas de gênero na educação sobre desastres por meio de uma abordagem pedagógica sólida. O objetivo principal era produzir uma diretriz sólida para integrar a consciência de gênero nos currículos de gestão de desastres.

Para isso, os premiados começaram com uma auditoria de gênero de seu próprio currículo com o objetivo de fortalecer o conhecimento e a conscientização sobre gênero. Atualmente, o gênero está integrado ao currículo da JTSDS e é um tema transversal em vários cursos. No entanto, a JTSDS acreditava que um processo mais sistemático e organizado que auditasse a consciência de gênero em todos os cursos - incluindo aqueles que veem os desastres do ponto de vista da ciência e da tecnologia - seria uma contribuição valiosa para o desenvolvimento das diretrizes.

Esse exercício levou à criação de diretrizes para a integração sistemática da consciência de gênero nos currículos de ciências sociais e naturais, com exemplos de planos de aula por sessão, procedimentos de avaliação e uma lista atualizada de materiais de leitura.

## Objetivos do projeto

- Infundir a consciência de gênero em pedagogias, educação e pesquisa sobre desastres.
- Desenvolver uma diretriz detalhada para integrar a consciência de gênero no currículo de gestão de desastres.
- Realizar uma auditoria de gênero e uma revisão sistemática do currículo de DM existente do JTSDS para fortalecer as perspectivas de gênero na educação sobre desastres.
- Facilitar oficinas em nível regional e nacional para destacar a importância e a necessidade de esforços de redução de riscos de desastres e de construção de resiliência com inclusão de gênero.
- Permitir a disseminação de experiências práticas de campo de mulheres, meninas, crianças e minorias de gênero em contextos de desastres por meio de um programa de treinamento planejado e abrangente.
- Criar um currículo sólido de gestão de desastres interseccional e com consciência de gênero que abrirá precedentes como um programa sólido na Índia.



*Consultas on-line para informar o desenvolvimento do currículo por meio desse projeto.*

## Resultados do projeto

As consultas nacionais e regionais permitiram documentar as perspectivas das vozes de base e das organizações da sociedade civil sobre as experiências vividas e sentidas de desastres por pessoas de todo o espectro de gênero e gama de marginalidades.

Uma das principais atividades foi uma consulta a um currículo especializado para revisar o currículo existente de Gestão de Desastres a fim de fortalecer a sensibilidade ao gênero, as perspectivas de inclusão social, bem como a interseccionalidade dentro dos módulos de preparação, mitigação, resposta, recuperação, exposição diferenciada a perigos e construção de resiliência de mulheres, meninas e minorias de gênero.

Para integrar esses conhecimentos ao ensino superior, foram criados cinco (5) módulos de amostra como protótipos para fornecer orientação e auxiliar os Institutos de Ensino Superior (HEIs) no ensino de Estudos sobre Gestão de Desastres, Mudança Climática e Sustentabilidade. Esses módulos integram perspectivas de gênero, inclusão social e interseccionalidade em seu programa de estudos:

1. Gênero, inclusão social e perspectivas sobre interseccionalidade em cenários de desastres
2. Infundindo a consciência metodológica feminista na metodologia de pesquisa
3. Educação Técnica baseada em Gênero: Repensando a ciência do ponto de vista da inclusão social
4. Gestão de desastres com enfoque no gênero - conceitos, teorias e estrutura
5. Repensando a inclusão social em eventos CBRN (químicos, biológicos, radiais ou nucleares): Desafios, deliberações e contestações

As diretrizes produzidas pelo projeto visam facilitar a transferência de conhecimento, no que diz respeito aos processos pedagógicos, para outras instituições de ensino superior na Índia que buscam integrar gênero, inclusão social e perspectivas interseccionais nos currículos de Gestão de Desastres, Mudanças Climáticas e Estudos de Sustentabilidade. Eles foram compartilhados em uma oficina nacional para deliberar coletivamente sobre quaisquer melhorias adicionais.

*Ilustração criada para sintetizar as principais mensagens da consulta regional realizada em setembro de 2021.*

*Crédito: TISS*



## Infundindo a consciência metodológica feminista na metodologia de pesquisa

Escola de Estudos sobre Desastres  
Jamsetji Tata @JTSDS

[www.grippp.net](http://www.grippp.net)

Um projeto financiado pelo 'Resiliência Responsiva ao Gênero e Interseccionalidade em Políticas e Práticas' (GRRIPP) - Rede e Parceria para a Resiliência', um prêmio do Fundo Coletivo UKRI

