



**Transversalidad de género
en la gestión de riesgo de
desastres**

MANUAL DE CAPACITACIÓN

30 DE ABRIL, 2018

**Iniciativa EKACDM
(Promoción del Conocimiento
y la Aplicación de la Gestión
Integral de Desastres)**



Canada^{ca}

Título

Transversalidad de género en la gestión de riesgo de desastres: Manual de capacitación

Implementado por

Disaster Risk Reduction Centre (Centro de Reducción del Riesgo de Desastres)
International Institute for Sustainable Development (Instituto Internacional para el Desarrollo Sostenible)
University of the West Indies, Mona, Jamaica

Investigadores principales

Dr. David Smith, coordinador del International Institute for Sustainable Development
Dra. Barbara Carby, directora del Disaster Risk Reduction Centre, ISD

Coordinación editorial

Equipo de la unidad de Mona del IGDS (Instituto de Estudios de Género y Desarrollo)
Investigador principal: Dr. Leith Dunn, profesor titular / director, Unidad de Mona del IGDS
Coinvestigadores: Kimberly Carr-Tobias & Indi McLymont-Lafayette

Patrocinadores

El Gobierno de Canadá proporcionó financiamiento para esta iniciativa a través de Global Affairs Canada, antes el Ministerio de Relaciones Exteriores, Comercio y Desarrollo de Canadá.

Gracias especiales a CDEMA CU (Unidad de Coordinación de la Agencia de Gestión de Emergencias de Desastre del Caribe) y a las numerosas partes interesadas de los Estados Participantes del CDEMA por su valiosa contribución a esta iniciativa. La responsabilidad de la información y las opiniones en este informe son enteramente del autor. La reproducción está permitida siempre y cuando se indique la fuente.

© Diciembre, 2018, The University of the West Indies

Sitio web

www.uwi.edu/EKACDM



Esta versión en español fue realizada en el 2023, cortesía del proyecto de investigación GRRIPP con el respaldo institucional de los sponsors y la autora principal de la versión original en inglés.

Índice

Objetivos	4
Metodología	5
Hallazgos	5
Conclusiones	5
Recomendaciones	5
Público objetivo	5
INTRODUCCIÓN	11
Resumen de la Gestión Integral de Desastres (GID)	11
¿En qué se diferencia la GID de la gestión de riesgo de desastres?	12
Un compromiso para integrar la sensibilidad de género al Marco GID 2014-2024	13
Cómo usar este manual	14
Estructura del manual	15
MÓDULO 1: CONCEPTOS DE GÉNERO Y DEFINICIONES	19
1.0 ¿Qué es el género?	19
1.1 Igualdad y equidad de género	21
1.2 ¿Qué es la igualdad de género?	23
1.3 Brechas de género	25
MÓDULO 2: RESUMEN DE LA TRANSVERSALIDAD DE GÉNERO	29
2.0 ¿Qué es la transversalidad de género?	29
2.1 ¿Qué es un desastre?	29
2.2 ¿Qué papel juega el género en un desastre?	30
2.3 Implicancias para hacedores de políticas y profesionales	33
2.4 ¿Qué es el análisis de género?	33
MÓDULO 3: HERRAMIENTAS Y CONSEJOS PARA UNA TRANSVERSALIZACIÓN DE LA SENSIBILIDAD DE GÉNERO EN EL MARCO DE LA GESTIÓN INTEGRAL DE DESASTRES	36
3.0 Pasos hacia la transversalidad de género	37
3.1 Resumen de los puntos de partida para la transversalidad de género en la GID	38
3.2 Herramientas para integrar la sensibilidad de género en la GID en el sector turismo	45
REFERENCIAS	48
APÉNDICE 1	50
La historia de la Hermana Cutie	50
APÉNDICE 2	51
Estudio de caso: Una evaluación del impacto de género del Huracán Iván en Granada - Visibilizar lo invisible	51

» Resumen Ejecutivo

Este Manual General es uno de los entregables del componente de género de la Iniciativa EKACDM (Promoción del Conocimiento y la Aplicación de la Gestión Integral de Desastres). Proporciona conocimiento y habilidades para permitir a los hacedores de políticas y profesionales en los estados que participan en la CDEMA integrar la sensibilidad de género en el Marco de Gestión Integral de Desastres (GID) 2014-2024, y en la GID en general, en las siguientes áreas: agricultura, turismo, agua y desagüe, salud y gestión financiera, a fin de fomentar la resiliencia.

Objetivos

Los objetivos principales de este manual de capacitación son:

- a. Aumentar el conocimiento sobre cómo transversalizar la sensibilidad de género en políticas relacionadas al sector y programas para guiar la toma de decisiones, y
- b. Proporcionar a las partes interesadas clave las habilidades técnicas necesarias para integrar enfoques de género en programas para reducir la vulnerabilidad y fomentar la resiliencia en poblaciones clave.

Los objetivos específicos son permitir lo siguiente a los hacedores de políticas y profesionales en cualquiera de los nueve estados que participan en la CDEMA¹ para el estudio EKACDM:

- 01 Comprender conceptos clave en torno al género, la transversalidad de género y el análisis de género;
- 02 Comprender la importancia del análisis de género para la adaptación al cambio climático y a la gestión de riesgo de desastre;
- 03 Comprender y aplicar los principios de la gestión integral de desastres, en cualquiera de los cinco sectores económicos que se ha priorizado en la iniciativa EKACDM;
- 04 Utilizar estrategias y herramientas de transversalización de género para integrar la sensibilidad de género en la GID en general, y específicamente, en la implementación del Marco GID 2014-2024, y
- 05 Adaptar el manual para promover la sensibilidad de género en las políticas y planes de GID, en cualquiera de los cinco sectores económicos que se ha priorizado en la iniciativa EKACDM.

¹ Antigua y Barbuda, Barbados, Dominica, Granada, Guyana, Jamaica, Santa Lucía, San Vicente y las Granadinas, Trinidad y Tobago.

Metodología

El contenido del manual de capacitación fue desarrollado a partir de investigación primaria y secundaria vinculada a una evaluación de necesidades, consultas con las partes interesadas clave en los países y áreas prioritarios, retroalimentación mediante el taller de validación y revisión por pares, una revisión guiada del manual.

Hallazgos

La evaluación de necesidades mostró niveles de conocimiento variables en torno al género y a la capacidad de integrar perspectivas de género en el cambio climático y en la gestión de riesgo de desastres, con variaciones notorias. Existe un interés por parte de los hacedores de políticas y profesionales para aumentar el conocimiento y la capacidad de apoyar la transversalidad de género en las distintas áreas. La utilidad de la capacitación sería la mayor posible si incluye casos de estudio y ejercicios para poner en práctica el conocimiento adquirido.

Conclusiones

El manual puede servir como una herramienta efectiva para la capacitación. El contenido debería incluir conceptos básicos y herramientas prácticas que permitan construir las habilidades necesarias para integrar enfoques de género en el cambio climático y la gestión de riesgo de desastres. Se recomienda usar listas de control a fin de facilitar el aprendizaje. El contenido debe otorgar a los estudiantes las herramientas necesarias para desarrollar planes de acción de género, así como indicadores para medir el progreso.

Recomendación

La estrategia general adjunta debe ser utilizada con este manual, a fin de facilitar su adaptación y uso en las distintas áreas y su llegada al público objetivo.

Público Objetivo

El principal público objetivo de este manual de capacitación en género son los hacedores de políticas y los profesionales en gestión de riesgos. Se asume que tienen una comprensión de lo que es la gestión de riesgos y la GID, aunque su conocimiento posiblemente sea menor en lo relacionado a género, transversalidad de género, análisis de género y cómo integrar la sensibilidad de género en políticas, programas y estrategias de GID.

Lista de acrónimos

CC	Cambio climático
CDEMA	Agencia de Gestión de Emergencias de Desastre del Caribe
CDB	Banco de Desarrollo del Caribe
GID	Gestión integral de desastres
CDRMP	Programa de Gestión de Riesgo de Desastres del Caribe
CEDAW	Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra la Mujer
CTO	Organización de Turismo del Caribe
CWWA	Asociación de Agua y Desagüe del Caribe
GRD	Gestión de riesgo de desastres
RRD	Reducción de riesgo de desastres
EKACDM	Promoción del Conocimiento y la Aplicación de la Gestión Integral de Desastres
SAT	Sistema de alerta temprana
FAO	Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura
GAC	Global Affairs Canada (Asuntos Internacionales - Canadá)
TG	Transversalización de género
ISD	Instituto para el Desarrollo Sostenible, UWI
IUCM	Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza
IGDS	Instituto para Estudios de Género y Desarrollo, UWI
IPCC	Panel Intergubernamental sobre Cambio Climático
ODM	Objetivos de Desarrollo del Milenio
ODS	Objetivos de Desarrollo Sostenible
OPS	Organización Panamericana de la Salud
PNUD	Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo
UNFCCC	Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático
UNISDR	Oficina de las Naciones Unidas para la Reducción del Riesgo de Desastres
UWI	The University of the West Indies

» Glosario de términos clave

GESTIÓN INTEGRAL DE DESASTRES (GID)

naturales como humanos) durante todas las fases del ciclo de desastres (mitigación, preparación, respuesta y recuperación). La GID involucra a personas en todos los niveles y áreas de la sociedad. Un enfoque integral de gestión, por lo tanto, es necesario, y esto requiere la participación continua de hacedores de políticas y profesionales de políticas turísticas.

CAMBIO CLIMÁTICO

El Grupo Intergubernamental de Expertos sobre el Cambio Climático (IPCC) define el cambio climático como una alteración en el estado del clima que se puede identificar a partir de información de pruebas estadísticas, notando cambios en la media y en la variabilidad de sus propiedades. Se trata de cambio climático cuando persiste por un período extenso, que suele ser décadas o más. La definición de IPCC también se refiere a cualquier cambio en el clima a lo largo del tiempo que se pueda deber a una variabilidad natural o al resultado de la actividad humana (IPCC). La Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático (UNFCCC) también tiene una definición del cambio climático, que describe como “un cambio de clima atribuido directa o indirectamente a la actividad humana que altera la composición de la atmósfera mundial y que se suma a la variabilidad natural del clima observada durante períodos de tiempo comparables.” (UNFCCC 2911, p. 2)²

DESASTRES

Las definiciones de tres entidades de la ONU (UNISDR, UNIDP y IUCN) señalan que los desastres son resultado de una combinación de factores: los peligros naturales y las vulnerabilidades de las personas. Estas vulnerabilidades pueden estar bajo la forma de exposición física, vulnerabilidad socioeconómica y una capacidad limitada para reducir la vulnerabilidad y el riesgo de desastres. Las capacidades de mitigar las vulnerabilidades y los riesgos surgen de una combinación compleja de factores: pobreza, clase social, grupo etario, raza/etnicidad, discapacidad y relaciones de género. Es importante notar que para que un evento sea considerado un desastre debe exceder o sobrepasar los recursos del pueblo/estado.

GESTIÓN DE RIESGO DE DESASTRES (GRD)

La GRD es el proceso sistemático de utilizar directivas administrativas, organizaciones y habilidades y capacidades operativas, a fin de implementar estrategias, políticas y mejores capacidades de afrontamiento, a fin de mitigar los impactos adversos de los peligros y la posibilidad de desastres.

² <https://unfccc.int/resource/docs/convkp/convsp.pdf>

REDUCCIÓN DE RIESGO DE DESASTRES (RRD)

La RRD toma en cuenta las posibilidades de minimizar las vulnerabilidades y los riesgos de desastre en toda la sociedad. El objetivo es evitar (prevención) o limitar (mitigación y preparación) los impactos adversos de los peligros naturales, dentro del contexto más amplio del desarrollo sostenible. La RRD implica:

- Consciencia de riesgo y evaluación, incluyendo el análisis de peligros y el análisis de vulnerabilidad/capacidad;
- Desarrollo de conocimiento, incluyendo la educación, la capacitación, la investigación y la formación;
- Compromiso público y marcos institucionales, incluyendo acción organizacional, políticas, legislación y acción comunitaria;
- Aplicación de medidas, incluyendo gestión ambiental, uso del suelo y urbanismo, protección de infraestructura esencial, aplicación de ciencia y tecnología, alianzas y conexiones e instrumentos financieros, y
- Sistemas de alerta temprana, incluyendo pronósticos, difusión de advertencias, medidas de preparación y capacidades de reacción (Estrategia Internacional para la Reducción de Desastres - UNISDR 2004).

EQUIDAD

Un tratamiento o comportamiento imparcial y justo, sin preferencias ni discriminación

FEMINIDAD

Las características o los rasgos asociados con lo femenino

IGUALDAD DE GÉNERO

Se refiere a una situación en que todos los géneros, en todas las áreas, puedan disfrutar los mismos derechos y oportunidades, tales como igualdad en la participación económica, igualdad en la remuneración por el trabajo, igualdad en el acceso al poder y a la toma de decisiones e igualdad de capacidades para alcanzar las aspiraciones y satisfacer las necesidades, y una valoración y retribución de los comportamientos en la misma medida.

EQUIDAD DE GÉNERO

Implica la provisión de equidad y justicia en la distribución de los beneficios y las responsabilidades entre mujeres, hombres y grupos de otros géneros. El concepto reconoce que cada sexo biológico puede tener diferentes necesidades y facultades. La igualdad significa que estas diferencias deben ser identificadas y abordadas de una manera que rectifique cualquier desequilibrio o discriminación. La equidad de género puede incluir igualdad en el tratamiento, o bien un tratamiento que sea diferente pero considerado equivalente para asegurar la igualdad a derechos humanos, beneficios, obligaciones y oportunidades.

GÉNERO VS. SEXO

El género es el significado social otorgado a las diferencias biológicas entre hombres y mujeres, y a los roles sociales y comportamientos generalmente asociados con la masculinidad y la feminidad. Estas experiencias pueden cambiar con el tiempo, y variar según las distintas culturas. El sexo describe las características biológicas de ser hombre, mujer o algún tercer sexo, ya que en toda sociedad algunas personas nacen con genitales tanto masculinos como femeninos.

SENSIBILIDAD DE GÉNERO

Es comprender y tomar en cuenta los factores sociales y culturales involucrados en la exclusión y la discriminación basada en género, en las áreas más diversas de la vida pública y privada. Identifica y busca abordar desventajas estructurales en las posiciones y los roles de mujeres u hombres.³

TRANSVERSALIDAD DE GÉNERO

Es una estrategia y un proceso utilizados en organizaciones para aplicar un enfoque de género a todos los aspectos de las políticas y actividades de una institución. Lo hace fomentando la capacidad de género y la responsabilidad. [...] Con una estrategia transversal, los asuntos de género son considerados importantes para todos los aspectos del desarrollo, para todos los sectores y las áreas de actividad, y como una parte fundamental del proceso de planeamiento. La responsabilidad de la implementación de una política de género se distribuye a través de la estructura organizacional, más que estar concentrada en una pequeña unidad central.” (Baden & Reeves, 2000:9)

MASCULINIDAD

Las características y los rasgos relacionados con lo masculino.

RESILIENCIA

La habilidad de prevenir y mitigar desastres y crisis, además de anticipar, absorber, ajustarse a o recuperarse de ellos, de una manera oportuna, eficiente y sostenible. Son ejemplos de resiliencia la protección, restauración y mejoría de los sistemas alimentarios y agrícolas, así como el que hombres y mujeres conserven sus fuentes de ingresos, incluyendo en la industria del turismo. Para los visitantes masculinos y femeninos, la resiliencia podría implicar tomar pasos para proteger sus vidas en caso de un peligro natural o desastre durante sus vacaciones.

³ La sensibilidad de género incluye también el respeto de los derechos de las minorías sexuales.

SOCIALIZACIÓN

Es un proceso de aprendizaje que moldea los roles de género, los atributos, los comportamientos y las expectativas masculinos y femeninos. Los individuos aprenden de su interacción con otros en la familia, la escuela, iglesias, compañeros y medios de comunicación. Las respuestas –positivas y negativas– que los individuos reciben a partir de estos encuentros les enseñan lo que la sociedad espera de ellos en cuanto a los comportamientos que se consideran apropiados para el rol de género que se les ha asignado. A las mujeres se les asigna el rol de cuidadoras familiares, mientras que a los hombres, el rol de brindar sustento y proteger a la familia. En el Caribe, casi la mitad de los hogares están dirigidos por mujeres que son tanto cuidadoras como el sostén de su familia/protectoras.

PEQUEÑOS ESTADOS INSULARES EN DESARROLLO (PEID)

La mayoría son vulnerables social, económica y geográficamente, y tienen bajos niveles de bienestar alcanzado, según la mayoría de criterios.⁴

LA ORGANIZACIÓN TURÍSTICA DEL CARIBE (CTO)

Señala que la industria turística regional incluye ocho subsecciones:

01 Hospedaje

Este subsector es un elemento clave del producto turístico. Todos los turistas necesitan algún tipo de hospedaje, sea hotel, hostel, media pensión, casa de campo, casa de tiempo compartido o casa particular.

02 Alimentos y bebidas

Este subsector es otro elemento clave del producto turístico. Todos los turistas consumen alimentos y bebidas durante su estadía, y el turismo culinario es un nicho de mercado que está en crecimiento rápido en el Caribe.

03 Transporte

Este subsector es también un elemento central del producto turístico. El turismo, por definición, implica el movimiento de personas a destinos fuera de su lugar normal de residencia. Hay tres categorías de transporte: por aire, tierra y mar.

04 Atractivos

Es el último elemento central del producto turístico. Los atractivos turísticos del Caribe suelen ser naturales, tales como cascadas y parques; basados en el legado construido, como museos o sitios históricos, o basados en culturas populares, como carnavales y festivales de música.

05 Turismo de aventura

Este subsector, que está en expansión, está dirigido a visitantes que buscan experiencias activas y recreacionales. Este tipo de actividades típicamente tienen lugar al aire libre y requieren alguna interacción con la naturaleza.

06 Eventos y conferencias

Este dinámico subsector requiere la colaboración de todos los elementos de la industria turística para crear el resultado de una conferencia internacional, un carnaval, un festival musical (por ejemplo, un festival de jazz) o un evento deportivo (como unas eliminatorias de test cricket).

07

Negocios de viajes

Este subsector comprende los operadores turísticos, los agentes de viajes y las empresas de gestión de destinos que proporcionan el manejo en el lugar y la operación de servicios turísticos en tierra.

08 Servicios turísticos

Este subsector involucra a personas que trabajan en distintas áreas para desarrollar y manejar de forma más efectiva la industria turística en su integridad. Incluye agencias gubernamentales, asociaciones de la industria o de negocios, servicios de marketing, investigadores, consultores, instituciones de capacitación, educadores turísticos y escritores de viajes.

⁴ Ver Understanding Small Island Developing States. Recuperado de: <http://dro.deakin.edu.au/eserv/DU:30052185/mcgillivray-understandingsmall-2011.pdf>

Introducción

El Caribe es uno de los 53 pequeños estados insulares en desarrollo (PEID). La región ha sufrido un importante aumento de huracanes en los últimos 20 años (Union of Concerned Scientists, diciembre, 2017). La temporada de huracanes del Caribe en el 2017 fue extremadamente activa, y la región experimentó dos huracanes de categoría 5. Además de las pérdidas de vidas, estos huracanes resultaron en millones de dólares en daños a infraestructura y fuentes de sustento. Científicos –entre ellos meteorólogos– predicen que estos impactos climáticos empeorarán de no tomarse acciones significativas para reducir las emisiones globales por debajo de 1.5⁵. A esto se debe la campaña 1.5 Para Sobrevivir. El Caribe es la región en mayor riesgo debido al cambio climático, un impacto mayor de huracanes y otros efectos climáticos. Las investigaciones muestran que la desigualdad de género aumenta el riesgo de desastres. Diversas formas de desigualdad caracterizan las sociedades caribeñas (género, discapacidad, grupo etario, socioeconómico y político, locación, raza/etnicidad, clase, etc.). El género es un tema transversal que permite a la sociedad identificar y abordar las desigualdades. Todos los países caribeños han apoyado los compromisos globales y regionales por la igualdad de género y el desarrollo sostenible (por ejemplo, CEDAW, CRC, Belem do Pará, Sensai, Hyogo) y compromisos regionales (Programa de Acción de Barbados en relación a los PEID), GID/CDEMA. Los hallazgos de las consultas a las partes interesadas y la evaluación de necesidades revelaron que estas son:

- 01 Conocimiento limitado de GID;
- 02 Conocimiento limitado sobre el género y su papel en el desarrollo sostenible, y
- 03 Una capacidad limitada para la transversalización del género en CC y GRD, a pesar de los compromisos por la igualdad de género y la integración del género en CC y GRD.

Este manual se justifica en la necesidad de los hacedores de políticas y profesionales de contar con una guía que combine la sensibilidad de género con la comprensión de CC y GRD. Hay una necesidad de integrar conocimientos y habilidades. El conocimiento de CC y GRD puede ser limitado entre los especialistas en género; por su parte, los especialistas en CC y GRD pueden saber poco sobre género. Hay una necesidad de mejorar la capacidad de todos de comprender los vínculos y utilizar este conocimiento para construir resiliencia y aumentar la capacidad de adaptar políticas y estrategias.

”

“La igualdad de género posiblemente sea el objetivo más importante en el campo de la reducción de desastres, ya que sin ella es imposible alcanzar la reducción de riesgos y vulnerabilidad de manera efectiva y sostenible.”

Sálvano Briceño, director, Secretaría de la ISDR,
8 de marzo, 2005, CSW, Nueva York

Resumen de la gestión integral de desastres (GID)

La Agencia de Gestión de Desastres del Caribe (CDEMA) define la gestión integral de desastres (GID) como la atención que se presta a todas las fases del ciclo de gestión de desastres –prevención, mitigación, preparación y respuestas, recuperación y rehabilitación (CDERA). Incluye un énfasis en la reducción de riesgos. Esta nomenclatura es el término que refleja la tendencia global en la disciplina hacia un mayor énfasis en la gestión de riesgos, así como el intenso anhelo entre las partes interesadas en gestión de desastres en el Caribe de acelerar iniciativas para promover la reducción de pérdidas en desastres (Glosario CDEMA).⁶

⁵ Para mayor información sobre la campaña 1.5 para Sobrevivir, visite www.1point5.info

⁶ Glosario CDEMA: http://www.weready.org/CDM/index.php?option=com_glossary&letter=C&id=5

La gestión de riesgo de desastres (GRD) es el proceso sistemático de usar decisiones administrativas, organización, habilidades y capacidades operativas para implementar políticas, estrategias y capacidades de afrontamiento para que la sociedad y las comunidades puedan reducir los impactos de los peligros naturales y los desastres ambientales y tecnológicos relacionados. Esto comprende todo tipo de actividades, incluidas las medidas estructurales y no estructurales para evitar (prevención) o limitar (mitigación y preparación) los efectos adversos de los peligros (definición de ISDR en el Glosario CDEMA). Este término refleja una “mejor práctica” global en la disciplina de la preparación y el manejo de desastres, así como el anhelo de las partes interesadas en la gestión de riesgos del Caribe para poner un mayor énfasis en la gestión de riesgos e iniciativas que promueven la reducción de pérdidas por desastre. El compromiso del Caribe con la GID apoya los compromisos globales en el Marco Sendai. Estos se reflejan en el Programa de Trabajo del Marco Estratégico de la UNISDR para 2016-2019 ⁷ que incluye una visión, un mandato y un objetivo claros, como describimos a continuación:

- **Visión**
La reducción sustancial de riesgo y pérdidas por desastres para un futuro sostenible
- **Mandato**
La ISDR es el punto focal del sistema de Naciones Unidas para la reducción de riesgo de desastres y es custodia del Marco de Sendai, apoyando países y sociedades en su implementación, seguimiento y revisión del progreso.
- **Objetivo general**
Prevenir nuevos riesgos de desastre y reducir los existentes, así como fortalecer la resiliencia mediante una efectiva gestión de desastres por múltiples peligros.

Por lo tanto, la CDEMA promueve la gestión integral de desastres (GID) como una mejor práctica global. Tiene asimismo la responsabilidad de implementar el Marco CDM 2014-2024 en el Caribe.

En qué se diferencia la GID de la GRD

La GID tiene un enfoque más participativo que la GRD. Pone un mayor énfasis en establecer alianzas con las partes interesadas, a nivel nacional, regional e internacional, incluyendo sectores clave como el público y el privado, el económico, la sociedad civil, grupos vulnerables, la población general y aliados regionales e internacionales. La GID tiene un enfoque más holístico que la GRD. Incorpora la gestión de todos los peligros mediante todas las fases del ciclo de gestión de desastres: prevención y mitigación, preparación, respuesta, recuperación y rehabilitación. La GID promueve el desarrollo sostenible.

Los hacedores de políticas en el Caribe y los profesionales de la región pueden, por lo tanto, servirse de estrategias de GID para reducir los riesgos y las pérdidas como consecuencia de los peligros naturales y tecnológicos relacionados al cambio climático. La GID toma en cuenta los retos que afrontan los pequeños estados insulares en desarrollo (PEID) del Caribe, así como su vulnerabilidad ante los efectos del cambio climático y peligros naturales como huracanes, inundaciones, sequías, terremotos y elevaciones del nivel del mar.

La GID toma en cuenta el género como un tema transversal. Las partes interesadas aprenden a servirse del género como una herramienta de análisis y a integrar la sensibilidad de género a políticas, programas y estrategias de GID. La transversalización de género implica que los hacedores de políticas y los profesionales aprenden de qué manera la construcción social del género resulta en diferentes roles y responsabilidades para hombres y mujeres. Aprenden cuáles son los comportamientos y actitudes que se espera de cada sexo, además de cómo los diferentes valores y comportamientos que se asigna a la masculinidad y a la femineidad pueden afectar la manera en que hombres y mujeres de distintas edades se preparan para desastres. Estos y otros factores de fondo ayudan a los gestores de desastres a evaluar los riesgos y las vulnerabilidades. Esta información ayuda, además, a desarrollar estrategias de afrontamiento durante un peligro y en los trabajos de recuperación después de un desastre.

⁷ Programa de trabajo UNISDR: http://www.unisdr.org/files/51558_unisdrworkprogrammeoverview.pdf

» Compromiso de integrar la sensibilidad de género en el marco GID 2014-2124

La Figura 1 destaca el compromiso de integrar el género como un tema transversal en el Marco GID 2014-2024. La figura también muestra el compromiso de la región de servirse de la GID para alcanzar un desarrollo más seguro, resiliente y sostenible en los estados que participan en la CDEMA. Un resumen de la Estrategia Integral de Gestión de Desastres y Marco de Resultados Regional 2014-2014 está disponible en http://www.cdema.org/cdema_strategy_summary.pdf

La CDEMA, por lo tanto, ha incluido el género como tema transversal en la GID, y ha identificado cuatro áreas prioritarias para la gestión integral de desastres:

1. Un fortalecimiento del planeamiento institucional para la GID;
2. Una gestión mayor y constante de conocimiento y aprendizaje de GID;
3. Una mejor integración de la GID en niveles sectoriales, y
4. Una resiliencia comunitaria fortalecida y constante.

FIGURA 1: ILUSTRACIÓN DEL MODELO LÓGICO TOMANDO EN CUENTA LA DECLARACIÓN DE PROPÓSITOS Y TEMAS TRANSVERSALES



» Cómo usar el Manual

Guía

Este manual está diseñado para su uso como guía de referencia para los hacedores de políticas y profesionales de los que se espera que conduzcan el proceso de la transversalización de la sensibilidad de género en un contexto de cambio climático y gestión de riesgo de desastres.

Se recomienda que el Manual General se use junto con el documento de Estrategia General y el Plan de Implementación adjuntos. Estos son lineamientos que las partes interesadas de diversas áreas pueden adaptar según sus necesidades específicas, así como asignar los recursos suficientes para satisfacer estas necesidades.

Módulos

El Manual se puede usar secuencialmente, empezando con el Módulo 1 y continuando con el 2 y luego el 3. Las personas responsables de la transversalización de sensibilidad de género en la GID en su área u organización, y quienes son responsables de la capacitación, pueden preferir utilizar cada módulo de forma independiente, según los objetivos de su organización y las necesidades de grupos específicos de partes interesadas.

Las personas responsables de las capacitaciones deben leer el Manual en su integridad antes de embarcarse en el proceso. El equipo de planeamiento debe decidir cómo y cuándo cada componente será entregado, o cómo se puede adaptar el Manual para su uso.

Materiales

El Manual incluye materiales que se puede usar como apoyo en los talleres de capacitación. Incluyen listas de control, glosarios y definiciones, así como ejercicios que se puede adaptar para actividades de entrenamiento específicas.

Referencias

La lista de referencias en el Apéndice también da acceso a información adicional y a recursos que se pueden descargar y compartir según se necesite.

Casos de estudio

Los usuarios del Manual pueden también desarrollar sus propios casos de estudio según las necesidades de su público objetivo en las capacitaciones.

Recolección de información:

El Manual guía a las organizaciones en la manera en que pueden recoger y analizar información desagregada por sexo, a fin de proporcionar información para apoyar políticas y programas de evaluación y para integrar la sensibilidad de género.

Estructura del manual

El Manual incluye tres módulos. La sección a continuación proporciona un resumen del contenido.



» MÓDULO 1

Trasfondo y conceptos clave

Resultados de aprendizaje

Al final de este módulo, los hacedores de políticas y los profesionales serán capaces de explicar:

- 01** Conceptos y definiciones básicos de género y la diferencia entre sexo y género, así como el proceso de socialización para aprender roles de género;
- 02** El papel que juega la igualdad de género como objetivo de desarrollo sostenible y su relevancia para planes nacionales estratégicos, así como compromisos de derechos humanos relevantes;
- 03** El valor del género como herramienta de análisis, para promover la sensibilidad de género en la GID, y
- 04** Las necesidades diferenciadas de poblaciones diversas y vulnerables para asegurar una consistencia con compromisos de derechos humanos por la igualdad de género y principios de gestión integral de desastres.

El Módulo 1 responde las siguientes preguntas:

- 01** ¿Qué es el género? ¿En qué se diferencia del sexo?
- 02** ¿Qué roles, responsabilidades y trabajos se asigna a hombres y mujeres, y cómo se aprenden?
- 03** ¿Qué es la igualdad de género y cuáles son los principales compromisos de gobernanza para promover la igualdad de género?
- 04** ¿Por qué es importante el género como herramienta de análisis para empoderar a los hacedores de políticas y profesionales en la integración de la sensibilidad de género en la GID?



» MÓDULO 2

Resumen de la transversalidad de género

Resultados de aprendizaje

Al final de este módulo, los hacedores de políticas y los profesionales serán capaces de:

- 01** Definir la transversalidad de género como concepto;
- 02** Explicar la transversalidad de género como una estrategia y un proceso para alcanzar el desarrollo sostenible;
- 03** Usar herramientas de desarrollo sostenible para promover la sensibilidad de género en la GID, construir capacidades y aumentar la participación de las partes interesadas para reducir riesgos;
- 04** Identificar los cuatro (4) pasos principales en el uso de la transversalidad de género como estrategia, y
- 05** Identificar qué enfoques se pueden usar para integrar la sensibilidad de género en la GID.

El Módulo 2 responde las siguientes preguntas clave:

- 01** ¿Qué es la transversalidad de género?
- 02** ¿Cómo se desarrolló como estrategia y proceso para alcanzar el desarrollo sostenible y la igualdad de género?
- 03** ¿Cuáles son los cuatro pasos principales para la transversalización de género?
- 04** ¿Cómo puede la transversalización de género ayudar a los hacedores de políticas a integrar la sensibilidad de género en la GID?



» MÓDULO 3

Herramientas y consejos para la transversalización de la sensibilidad de género en GID

Resultados de aprendizaje

Al final de este módulo, los hacedores de políticas serán capaces de:

- 01** Analizar en base al género la información recolectada, desagregada por sexo;
- 02** Usar las dos listas de control para analizar esta información, a fin de evaluar cualquier diferencia en la vulnerabilidad de hombres y mujeres antes y después de un desastre, y priorizar sus respectivas necesidades. La Lista de Control 1 se centra en la reducción de riesgos de desastres, mitigación y preparación, mientras que la Lista de Control 2 se enfoca en asistencia y recuperación después de un desastre.

El Módulo 3 responde las siguientes preguntas clave:

¿Cómo se puede usar las dos Listas de Control para recolectar las respuestas a las siguientes preguntas?

- 01** ¿Quién hace cuál trabajo?
- 02** ¿Quién tiene cuáles recursos?
- 03** ¿Cuáles son las necesidades y prioridades específicas de los hombres frente a las mujeres de diferentes edades y trasfondos?
- 04** ¿Cuál es la diferencia entre hombres y mujeres en cuanto al acceso de poder, influencia y estatus?

» Conceptos y definiciones de género

Módulo

01



MÓDULO 1

Conceptos y definiciones de género

Este módulo familiariza a los hacedores de políticas y profesionales con conceptos básicos de género y explica por qué es importante integrar la sensibilidad de género en la GID en general, y en cualquiera de los cinco sectores económicos. Incluye imágenes, preguntas y casos de estudio para apoyar el aprendizaje.

1.0 ¿Qué es el género?

El género es el significado social atribuido a las diferencias biológicas sexuales entre hombres y mujeres. Todos aprendemos roles de género y tenemos una identidad social adquirida mediante las interacciones con otros. Aprendemos a través de interacciones, positivas y negativas, las normas asociadas con actitudes masculinas o femeninas, y los comportamientos que se considera apropiados para cada sexo (hombres y mujeres). Nuestras primeras interacciones son con nuestros familiares. Las lecciones que nos enseñan luego es reforzada por otros fuera de la familia, entre ellos personas en las escuelas o en las iglesias, nuestros compañeros (amigos) y los medios de comunicación. Todo esto influye en la manera en que desarrollamos roles, comportamiento e identidad de género. Estas interacciones son determinadas por el género, y forman las relaciones sociales entre hombres y mujeres. Están influenciadas, también, por factores como edad, clase y discapacidad. A diferencia del sexo biológico, que es fijo, el género es fluido y flexible. Los roles y las relaciones de género pueden cambiar a lo largo del tiempo y según cada cultura. El género proporciona un “lente” a través del cual ver las diferencias entre las personas que conocemos. Explica muchas relaciones jerárquicas y verticales; por ejemplo, por qué es más frecuente encontrar hombres que mujeres en las posiciones más altas de liderazgo y en puestos que implican toma de decisiones. Esto se aplica, por otro lado, a los roles, las responsabilidades y las expectativas de los hombres frente a las mujeres. Por ejemplo, en la familia se espera que las mujeres jueguen el rol de cuidadoras, y los hombres, de quienes mantienen el hogar, de proveedores y protectores. Estos roles también pueden generar desigualdades y discriminación. Por ejemplo, hay personas que consideran que las mujeres deberían quedarse en casa y ser mantenidas por un hombre que sea el proveedor. Del mismo modo, hay quienes sostienen que a las mujeres se les debería pagar menos que a los hombres por un trabajo de igual

valor, lo cual discrimina a las mujeres y asume que tienen una pareja masculina que las mantiene.

Comprender los roles y las relaciones de género y usar habilidades de análisis de género son mejores prácticas globales para la gestión integral de desastres. Integrar la sensibilidad de género puede salvar vidas, ya que permite a los gestores en desastres y al equipo planificar más eficazmente y mejorar la preparación ante desastres. El conocimiento así adquirido puede identificar quién es más vulnerable, dónde y por qué. Las intervenciones pueden ayudarlos a construir su resiliencia y salvar vidas. Es esencial, por lo tanto, incluir el género en políticas, planes, servicios y modelos de distribución para la gestión de desastres. Comprender el concepto de género puede ayudar a afrontar las necesidades específicas de grupos vulnerables y de alto riesgo, tanto de hombres como de mujeres.

Los desastres afectan a grupos de hombres y mujeres de diferentes maneras. En diversos contextos, las desigualdades de género limitan el control que tienen las mujeres sobre decisiones que afectan sus vidas, así como su acceso a trabajos y a otros recursos. Las creencias y prácticas culturales y tradicionales pueden conducir a riesgos tanto para mujeres como para hombres. Las mujeres tienen una mayor tendencia a ser vulnerables a los efectos de desastres de diversas maneras. Por ejemplo, las mujeres que son cabeza de familia, en estado de pobreza, solteras, de quien dependen varios adultos y niños, pueden contar con menos dinero para prepararse para un desastre. También se encuentran bajo mayor riesgo de sufrir violencia de género si tienen que evacuar e irse a un refugio, ya que tienen menos poder para decidir sobre su seguridad sexual. Los hombres, por su parte, se encuentran bajo mayor riesgo por, en lugar de evacuar, rescatar a personas en inundaciones, reparar techos o quedarse a proteger sus hogares y propiedades, por ejemplo. Ambos sexos necesitan apoyo de diferentes maneras para mitigar los riesgos antes, durante y después de un desastre. El empoderamiento de las mujeres y de los grupos vulnerables de ambos sexos es esencial para construir resiliencia ante desastres. El siguiente ejercicio ayudará a comprender los conceptos de género y sexo.



ACTIVIDAD 1: SEXO VS. GÉNERO



Describe esta escena. ¿Tu descripción se parece a esta?

“Una pareja se acuesta en la cama, como siempre. La rana hombre duerme en su lado de la cama, que es el más cercano a la puerta del dormitorio. Se escucha un ruido fuerte; ¡alguien ha roto el vidrio! La rana hombre se encarga de proteger a su esposa, la rana mujer, y de repeler cualquier ataque.”

Preguntas para reflexionar

01 ¿Cómo sabes cuál rana es hombre o mujer?

02 ¿Qué comportamiento es considerado masculino o femenino?

La descripción que has hecho –o lo que has asumido sobre los dibujos– está basada en las ideologías que puedas haber formado. Estas derivan de normas socioculturales y la socialización de género.

Puntos clave para recordar

- El sexo es una categoría BIOLÓGICA. Describe las diferencias físicas, y de otros tipos, entre hombres y mujeres (por ejemplo, los genitales, las características físicas, los cromosomas). Algunos individuos nacen con genitales tanto masculinos como femeninos. Por lo general el sexo se fija al nacer, y no cambia a menos de que se realicen procedimientos médicos/quirúrgicos.
- El género es una categoría SOCIAL. Los roles de género femeninos que se asigna a las mujeres y a las niñas están relacionados con la reproducción y el cuidado familiar; por ejemplo, cuidar a los niños y a las personas mayores, así como a los familiares enfermos o con alguna discapacidad. Los roles de género masculinos asignados a hombres y niños están relacionados a la protección de la familia y a proveer económicamente para ella. Los roles de género masculinos asumen que los hombres deberían ser proveedores y protectores de la familia.

1.1 Igualdad de equidad de género

Al reflexionar sobre los roles de género en el hogar y en el centro de trabajo, se reconoce que hay áreas de desigualdad y de diferencia. Muchas personas asumen (erróneamente) que estos roles son resultado de elecciones personales. Décadas de investigaciones en desarrollo han revelado que las mujeres, como grupo, experimentan diversos tipos de desigualdad debido a sus roles de género. Estas desigualdades aumentan su riesgo de pobreza. En muchos países en vías de desarrollo, las mujeres tienen menor acceso a la educación. Sin embargo, en el Caribe, las mujeres tienen un mejor rendimiento que los hombres en educación.

Para un tercio de mujeres, la educación es interrumpida debido a embarazos no planeados o inesperados, lo cual aumenta su riesgo de pobreza. Los hombres en el Caribe tienen necesidades especiales. Por un lado, menos hombres completan su educación y obtienen certificados; por otro, más hombres son infractores y víctimas de crimen. Se socializa a los hombres para que sean rudos y temerarios, y para que escondan sus emociones. Los roles de las mujeres como principales cuidadoras de la familia (un trabajo no remunerado) afectan el uso de su tiempo en el trabajo remunerado, ya que deben combinar su trabajo remunerado y el no remunerado. En consecuencia, las mujeres, como grupo, tienden a depender de un hombre que mantenga el hogar. Los roles de las mujeres hacen que tiendan más a trabajar en empleos que les permitan combinar su trabajo pagado con los cuidados, que es trabajo no remunerado. Es probable también que los empleos relacionados al cuidado (enfermería, educación, trabajo doméstico) tengan sueldos más bajos que los trabajos en sectores con preponderancia masculina (construcción, mecánica de autos, entretenimiento popular, deportes).

En consecuencia, las mujeres pueden tener que trabajar más que los hombres para asegurarse su sustento. Los roles de género en la familia pueden también llevar a que, aunque las mujeres tengan un trabajo remunerado, no tengan completo control sobre sus ingresos. Si su familia tiene tierra y bienes, pueden no tener el mismo acceso a la tierra que sus familiares hombres. Otro reto que enfrentan las mujeres es que tienen más probabilidad que los hombres de sufrir violencia por parte de sus parejas.

Las víctimas de violencia de género afrontan retos que pueden tener un impacto negativo en su vida, salud, supervivencia y desarrollo. En el trabajo, las mujeres también tienen más probabilidades que los hombres de sufrir acoso sexual y discriminación. Estos riesgos pueden tener un impacto negativo en su salud y bienestar, así como en su capacidad de avanzar con igualdad frente a hombres con las mismas calificaciones y méritos. En el Caribe, los hombres sufren mayores restricciones si buscan trabajar en áreas dominadas por mujeres (por ejemplo, enfermería, limpieza en hoteles).



EJERCICIO

Lee el caso de estudio que sigue y comenta cuál podría ser una solución sensible al género para este problema (s).

La historia de la Hermana Cutie ⁸

Betty Roberts, conocida como Hermana Cutie, se levanta a las 4 a.m. y pone una alegre canción reggae, góspel o blues en su equipo de música para empezar su día en Spring Gardens, St. Thomas, Jamaica. Enviudó hace 18 años y crió a sus seis hijos en su casa; ahora, además, ayuda a criar a cuatro nietos, que viven con ella. “Es la mejor mamá”, dice su hijo Shane, quien trabaja en construcción. “Cuando éramos niños nos motivaba.” Afuera, alimenta y da de beber a los pollitos. Cuando crezcan, los locales se los comprarán para preparar cecina de pollo. A medida que sus nietos se van despertando, ella los apura, para que no lleguen tarde a la escuela. Inspecciona cuidadosamente sus uniformes, que ella misma hizo con su máquina de coser. “Puede que no tengan ropa bonita, pero tienen que ir a la escuela”, dice la Hermana Cutie.

Sin embargo, cuando manda a su último nieto a la escuela, el día de la Hermana Cutie recién está por empezar. Ya que cultiva frutas y verduras a tiempo completo, cada día debe dedicar horas a deshierbar, plantar y cosechar. Sube por la pista y trepa una colina para llegar a su huerta, llevando orilladora y machete. Se aleja de la pista y entra por un camino resbaloso por la lluvia de la noche, a veces traicionero, ya que atraviesa un denso bosque. Con gran esfuerzo trepa hasta su parcela en la colina, pero la belleza de la vista sobre el valle es una cálida bienvenida matutina. La pequeña isla de Jamaica está sufriendo una severa sequía. Debido al cambio climático, las sequías se han vuelto más frecuentes y severas durante las últimas dos décadas. En junio de 2015 la parroquia de la Hermana Cutie recibió solo un 6 por ciento de lo que sería una lluvia normal en ese mes, y las cosechas habían disminuido hasta en un cuarto en los años recientes.

Nueve meses atrás no había ni una banana que cosechar, ni un pepino ni un tomate,

en su huerta de 3.5 hectáreas. Un tercio de sus 2600 plataneros colapsaron a medida que la tierra se secaba más y más. La Hermana Cutie intentó saciar la sed de sus plantas recogiendo agua, un balde a la vez, haciendo 20 a 30 veces al día una caminata que le toma entre 10 y 15 minutos a la acequia local, llevando una carga pesada en la cabeza. La Hermana Cutie se preguntaba cómo pagaría su cuenta de electricidad o la pensión escolar de sus nietos. Empezó a coser cortinas y coloridos tams de crochet –gorras jamaicanas usadas por los rastafari– para complementar sus ingresos, pero ni siquiera así llegaba a ganar lo que ganaba antes de la sequía. “Por la sequía, no tenemos dinero para mandarla a la universidad”, dijo la Hermana Cutie sobre cómo no ha podido apoyar la ambición de su hija de ser ingeniera.

Preguntas para reflexionar

- 01** ¿Qué cambios ocurrieron en el hogar de la Hermana Cutie cuando murió su esposo, 18 años atrás?
- 02** Dado el rol de cuidadora de la Hermana Cutie, y sus responsabilidades, ¿qué control tiene sobre sus ingresos?
- 03** ¿Cómo podría obtener recursos la Hermana Cutie que le permitieran estar preparada para desastres tales como una sequía?
- 04** ¿Tiene la Hermana Cutie acceso a capacitaciones que le permitan adaptar su fuente de ingresos?
- 05** ¿Cómo podrías, como hacedor de políticas o profesional en desastres, ayudar a la Hermana Cutie y a su familia?

⁸ Narración original por Ellie Van Houtte / USAID, ligeramente editada y adaptada para el material de capacitación de JAREEACHII/ACDI VOCA/ USAID (2016).

1.2 ¿Qué es la igualdad de género?

La igualdad de género es un concepto. Está basado en el principio de los derechos humanos y apoya el objetivo de desarrollo sostenible para todos. Describe una aspiración hacia la cual pueden avanzar sociedades e instituciones para eliminar la pobreza y la discriminación que es consecuencia de diferencias de género. Es un estado que permite a hombres y mujeres de distintos trasfondos socioeconómicos y culturales acceder con igualdad a recursos para el desarrollo. En términos prácticos, la igualdad de género implica reconocer diferencias en las necesidades, limitaciones, prioridades y aspiraciones de mujeres y hombres, y crear un ambiente propicio para todos, sin importar las diferencias. La igualdad de género también está vinculada al empoderamiento femenino. Globalmente, las mujeres, como grupo, enfrentan muchas áreas comunes de discriminación, debido a sus roles de género y status, así como estructuras institucionales que aceptan el poder masculino, el privilegio masculino y la dominación masculina como la norma.

En resumen, la igualdad de género significa:

- Igualdad de derechos, oportunidades y acceso a recursos sociales y económicos.
- Igual participación en la vida política y pública para influenciar políticas públicas y tomar decisiones para asignar recursos económicos y de otra naturaleza.
- Equidad: Promueve “justicia” en los resultados. Los recursos se pueden asignar de manera que se asegure la justicia, en base a quién necesita qué, a fin de disponer de opciones similares para su desarrollo.

Globalmente, el principio de igualdad de género ha sido reconocido por gobiernos, organizaciones internacionales y partes interesadas como objetivo de desarrollo. Esto es evidente en diversos acuerdos y compromisos regionales en el Caribe, así como internacionales. Los principales compromisos relacionados al género son:

01

Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra la Mujer (CEDAW)

02

La Plataforma de Acción de Beijing, de la Cuarta Conferencia Mundial sobre la Mujer en 1995

03

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (2015-2030) que remplazaron los Objetivos de Desarrollo del Milenio (2000-2015)

04

La Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático (UNFCCC)

05

El Marco de Acción de Hyogo

06

El Marco de Sendai para la Reducción del Riesgo de Desastres

07

La Carta de la Sociedad Civil de CARICOM

08

El Acuerdo de París



ACTIVIDAD 2

01 Busca en internet información sobre los siguientes temas:

- Perfil económico de mujeres y hombres (empleo, desempleo, trabajo a tiempo parcial, la brecha salarial de género).
- Perfil de mujeres y hombres en posiciones de liderazgo político y público y en toma de decisiones.
- Perfil de mujeres y hombres en situación de pobreza.
- Género y desastres.

02 Identifica las diferencias de género en tu sector y conversa sobre las implicancias para grupos vulnerables en caso de desastre.

- ¿Cuáles son las diferencias en las vulnerabilidades sociales y económicas entre mujeres y hombres antes de que ocurra un peligro natural?
- ¿Cómo afectarán estas diferencias la capacidad de cada sexo para prepararse para un huracán u otro peligro, poder manejar el evento y recuperarse después de él?
- ¿Qué pueden hacer los hacedores de políticas y profesionales para abordar las necesidades de los más vulnerables y asegurar la participación en igualdad de todas las partes interesadas al planificar qué hacer ante un desastre?
- ¿Qué conocimiento y capacidades puede contribuir cada grupo a la exploración de oportunidades para construir resiliencia?
- ¿Qué pueden hacer los hacedores de políticas y los profesionales para integrar el género en la GID y promover la igualdad de género entre hombres y mujeres?
- ¿Qué marcos legales y políticas existen para promover la igualdad de género?

Tarea

Registra los temas que aparecen, a fin de identificar los problemas y las posibles soluciones.

1.3 Brechas de género

Servirse del género como herramienta de análisis ayuda a identificar las brechas de género. Las brechas de género reflejan las diferencias sistemáticas entre grupos de hombres y de mujeres de distintos trasfondos (por ejemplo, edad, educación, clase, capacidad, etc.).

01

Los roles de género asignados a los hombres como sostén de la familia y protectores, y los roles de género de las mujeres como cuidadoras de la familia (en base a normas sociales tradicionales);

02

La posición de hombres y mujeres en la sociedad, en relación al estatus, el poder y los privilegios;

03

La participación de hombres en comparación con la de mujeres en la vida económica del país, la comunidad o la organización;

04

La “división laboral de género” en distintos sectores, instituciones y grupos de una comunidad. Esto describe principalmente a las mujeres en enfermería y en trabajos de hospitalidad en turismo; los hombres en construcción, servicios (electricidad, agua, seguridad);

05

Diferencias de género en la participación en la educación, en los logros y en los cursos elegidos;

06

Diferencias de género en el acceso al poder, el liderazgo político y la participación en la toma de decisiones;

07

Diferencias de género en el acceso al uso de servicios sociales, por ejemplo, instalaciones de salud, y

08

Brechas de género como resultado de diferencias en la división laboral de género en una sociedad que explica quién hace cuál trabajo, etc.

Los hacedores de políticas y profesionales pueden usar el género como una herramienta de análisis en combinación con otros factores tales como la edad, el nivel educativo y la ubicación geográfica para comprender mejor las diferencias entre hombres y mujeres. Pueden usar esta información para comprender mejor las vulnerabilidades relacionadas a los desastres, las capacidades, las oportunidades y las diferencias en el acceso a recursos. Esta información es importante al planear para la GID. Integrar la sensibilidad de género en la GID puede ayudar a reducir desigualdades de género y de otro tipo, así como promover la justicia en el acceso a recursos para la recuperación de desastres y el desarrollo.

Ejemplos

Las mujeres tienen más probabilidades de perder su trabajo después de un desastre, y los hombres tienen más probabilidades de encontrar trabajos en la reconstrucción posterior a un desastre, debido al perfil de género de sus roles y trabajos.

Integrar el género en la GID puede asegurar la participación de todos en la identificación de potenciales brechas de género, tales como el empleo y la toma de acción. Las investigaciones también demuestran que la forma en que los hombres lidian con el estrés relacionado a un desastre es diferente a la de las mujeres (Dunn, 2016). Por lo tanto, se necesitaría medidas especiales para abordar las necesidades psicológicas diferentes de cada sexo y de grupos vulnerables específicos, además de acción para mejorar las estrategias de afrontamiento.



ACTIVIDAD 2



“El día empieza con los gritos angustiados de una mujer mayor inválida mientras su familiar cuida sus escaras lacerantes. Aquí, en el pequeño pueblo pescador de Scott’s Head, en Dominica –que fue vapuleado por el catastrófico Huracán María, que lo golpeó con toda su fuerza la semana pasada– están ausentes, lastimosamente, tanto las medicinas básicas como los alimentos y el agua. Hasta el domingo, sus 800 residentes todavía no habían recibido ninguna asistencia oficial, casi una semana después de que el pueblo fuera allanado por la primera tormenta de categoría 5 de la que se tiene registro. Según el Primer Ministro Roosevelt Skerrit, ni una sola calle en toda la isla se salvó de la furia de los vientos de María, de 280 km/h, que los isleños describieron como el sonido de un “animal enloquecido”. La tormenta lo destruyó todo a su paso: hizo trizas las casas, hizo estragos de los comercios y barrió con la infraestructura y los cultivos; la “isla de la naturaleza” fue demolida por la naturaleza misma. Los últimos reportes señalan que hasta ahora han fallecido 27 personas, y docenas más están desaparecidas.

Con la mayoría de botes pulverizados, y una línea de escombros donde alguna vez hubo una pista, se extiende un sentimiento de incredulidad ante la falta de provisiones de emergencia y el hecho de que ni un solo visitante por parte del Gobierno haya ido, habiendo pasado tantos días.”

Reportaje por Gemma Handy, BBC, 25 de setiembre, 2017

- 01** ¿Qué retos relacionados al género enfrentarían las mujeres y los hombres de tu sector si hubiera un desastre natural?
- 02** ¿Qué retos afrontarían otros grupos, tales como las personas con deficiencias o discapacidades, las personas mayores, los ancianos y los niños?
- 03** ¿Qué acciones con sensibilidad de género recomendarías para promover la equidad (de género)?

”

“Los desastres son el resultado de la combinación de peligros naturales y las vulnerabilidades de la gente. Estas vulnerabilidades toman la forma de exposición física, vulnerabilidad socioeconómica y la capacidad limitada de reducir la vulnerabilidad y el riesgo de desastres. Las capacidades de reducir las vulnerabilidades y los riesgos surgen de una mezcla compleja de factores, entre ellos la pobreza, la clase social, el grupo etario, la etnia y las relaciones de género.”

(UNISDR, UNDP y IUCN, 2009)

» Resumen de la transversalidad del género

Módulo

02

» MÓDULO 2

Resumen de la transversalidad del género

En este módulo, los hacedores de políticas y los profesionales podrán aprender sobre la estrategia global llamada transversalización de género, que fue adoptada por las Naciones Unidas en 1995 para promover la igualdad de género. Destaca la importancia de usar el género como una herramienta de análisis para mejorar las políticas y los programas de gestión de desastres.

2.0 ¿Qué es la transversalidad del género?

Los hacedores de políticas y los profesionales pueden usar la transversalización de género para alcanzar objetivos de igualdad de género. Esto ayudará a garantizar que tanto mujeres como hombres tengan los mismos derechos y oportunidades para acceder a recursos y para participar en liderazgo y toma de decisiones en la manera en que se asigna recursos.

La transversalización de género puede ayudar a los hacedores de políticas y profesionales a comprender dónde están las diferencias y por qué existen, y cómo se pueden abordar para satisfacer las necesidades específicas de grupos vulnerables en la población o el sector. Esta estrategia puede ayudar a garantizar la igualdad de oportunidades para que las partes interesadas puedan participar en la toma de decisiones en el planeamiento para un desastre. Utilizar estrategias de transversalización de género también puede ayudar a garantizar que las políticas y programas para la reducción de riesgos de desastre aborden necesidades y vulnerabilidades específicas de manera profunda y práctica. El objetivo es garantizar que no se prive a ningún grupo vulnerable ni a ningún sexo de lo que necesitan, al margen de su género o de otras diferencias.

Existen compromisos globales para la transversalización de género en la Gestión Integral de Desastres (GID). La siguiente sección ayudará a hacedores de políticas y profesionales a comprender estos compromisos y aplicar los principios relevantes a su sector.

”

La transversalización de género es:

“Una ESTRATEGIA organizacional para incorporar un enfoque de género en todos los aspectos de las políticas y actividades de una institución, mediante el fortalecimiento de la capacidad de género y la rendición de cuentas. [...] Bajo una estrategia de transversalización, los temas de género son considerados importantes para todos los aspectos del desarrollo; para todos los sectores y todas las áreas de actividad, y como una parte esencial del proceso de planeamiento. La responsabilidad para la implementación de una política de género se disemina por toda la estructura organizativa, en lugar de concentrarse en una pequeña unidad central.”

(Baden & Reeves, 2000:9)

2.1 ¿Qué es un desastre?

Las definiciones de tres entidades de la ONU (UNISDR, UNDP y IUCN) señalan que los desastres son resultado de la combinación de dos factores: los peligros naturales y la vulnerabilidad de las personas. Estas vulnerabilidades se pueden ver como exposición física, vulnerabilidad socioeconómica y una capacidad limitada de reducir la vulnerabilidad y los riesgos de desastre, debido a una compleja mezcla de factores: la pobreza, la clase social, el grupo etario, la etnicidad y las relaciones de género.

El análisis de género puede ayudar a dar forma al diseño y la implementación de políticas, estrategias y programas de gestión de riesgos de desastre. Ayuda a garantizar que se aborde de manera efectiva temas de género relevantes a la GID. La ausencia de un análisis de género puede contribuir a la desigualdad de género.

2.2 ¿Qué papel juega el género en un desastre?



Residentes caminan en calles inundadas para volver a sus hogares en Leogane, Haití.

Las investigaciones demuestran que hombres y mujeres son afectados de distintas maneras por los desastres. Las necesidades prácticas de los hombres

Las necesidades prácticas de los hombres

Incluirían acceso a un trabajo para poder mantenerse y cumplir con su rol de ser el sostén de la familia. Para los agricultores hombres esto puede incluir: acceso a financiamiento para replantar cultivos y volver a comprar ganado.

Las necesidades estratégicas de los hombres

Serían la integración del género en las políticas educativas a fin de crear un ambiente escolar más propicio y sensible al género para los niños, con más profesores hombres, por ejemplo. Asimismo, más programas para hombres en los márgenes de la sociedad (por ejemplo, en situación de pobreza, de desempleo o de calle).

Las necesidades prácticas de las mujeres

Pueden incluir la necesidad de empleo y acceso a recursos esenciales para el cuidado de sus familias (por ejemplo, alimentos, agua, acceso a servicios de salud).

Las necesidades estratégicas de las mujeres

Pueden incluir igualdad en el acceso a recursos para empleos (por ejemplo, crédito y financiamiento, eliminación de la discriminación en la propiedad de terrenos e igualdad en la participación en mecanismos locales de toma de decisiones, como los comités de Reducción de Riesgo de Desastres – RRD, para guiar las prioridades en la distribución de alimentos y agua para los más vulnerables).

⁹Adaptado de FAO (2017) Gender Responsive Disaster Risk Reduction in the agriculture sector – Guidance for policymakers and practitioners.

Un desastre puede aumentar la presión sobre ambos sexos debido a los roles y de género y las responsabilidades que se les ha asignado. Prepararse para un desastre puede depender en gran medida del rol percibido de las mujeres como cuidadoras de la familia y el rol percibido de los hombres como protectores y proveedores de la familia.

Presentamos aquí algunos ejemplos para su análisis y comentarios.

Tareas para los hombres antes del huracán

Las diferencias en los roles de género influyen en la manera en que cada sexo se prepara para un huracán.

Ambos sexos esperan que los hombres asuman tareas de mayor riesgo, tales como trepar una escalera para revisar si el techo tiene goteras y arreglarlas; tapiar las ventanas con triplay; podar los árboles, limpiar las canaletas para evitar inundaciones; asegurarse de que la familia esté a salvo.

Se asume que: todos los hombres tienen la capacidad y están disponibles

¿Cuáles son las implicancias para:

1. los hombres que tienen responsabilidades frente a niños y mujeres en varios hogares?
2. los hombres que tienen pánico a las alturas o carecen de competencia técnica para llevar a cabo las tareas mencionadas?
3. los hombres que ganan el salario mínimo, y que pueden carecer de los ingresos necesarios para comprar artículos adicionales para su hogar?
4. los hombres vulnerables (mayores, viudos, discapacitados, enfermos, aislados de la sociedad, en situación de calle)?

Tareas de las mujeres antes del huracán

Como cuidadoras de la familia, se espera que las mujeres se aprovisionen de suficientes alimentos, medicinas, baterías para las linternas; que guarden los documentos familiares importantes, etc.

También se espera que las mujeres almacenen agua para uso doméstico de la familia (lavar, bañarse, cocinar y limpiar).

Se asume que: todas las mujeres tienen el tiempo suficiente y los recursos económicos para llevar a cabo estos preparativos para un huracán.

¿Cuáles son las implicancias para:

1. las mujeres que ganan un salario mínimo o tienen trabajos con sueldos bajos? ¿Cómo consiguen dinero adicional para aprovisionarse de alimentos y prepararse para un huracán?
2. las mujeres que son solteras y jefas de familia, con más gente viviendo en el hogar, ya que las mujeres tienden a tener más familiares dependientes que viven con ellas?
3. los hogares en los que solo hay mujeres, que pueden verse en la necesidad de pagarle a un hombre para que arregle su techo o tape sus ventanas?
4. las mujeres vulnerables (mayores, viudas, que viven solas, enfermas o discapacitadas)?

Aquí tenemos algunos escenarios relacionados al género e información que los hacedores de políticas deberían anotar y tomar en cuenta para el planeamiento para la GID.

Riesgos durante el desastre y tareas y riesgos después del desastre para hombres

- Los roles de los hombres como protectores pueden aumentar su riesgo de muerte o lesiones durante o después de un desastre.
- Las lecciones aprendidas sobre el comportamiento masculino y la percepción de que los hombres son biológicamente el “sexo fuerte” implican que los hombres tienen más probabilidades de tomar riesgos y menos probabilidades de tomar precauciones, ya que la sociedad espera que se comporten con heroísmo y tomen acciones para rescatar a las mujeres, a hombres más débiles y a los niños, además de proteger los bienes familiares.

Por ejemplo, cuando el Huracán Mitch golpeó Centroamérica hubo más muertes inmediatas de hombres, no solo porque estaban realizando actividades al aire libre, sino también porque tomaron menos precauciones frente a los riesgos (Bradshaw, 2004).

Tareas y riesgos después del desastre para mujeres

Como cuidadoras, las mujeres necesitan agua a fin de poder cuidar de la familia, que luego dependerá de ellas para cocinar, lavar, limpiar y retirar los escombros dentro de la casa si es que ha habido una inundación.

- Las mujeres de edad reproductiva necesitan agua adicional a fin de poder manejar su período de manera segura.
- Las mujeres que cuidan bebés, niños pequeños y familiares mayores, enfermos o con alguna discapacidad también tienen una mayor probabilidad de necesitar más agua a fin de conservar su salud e higiene.
- Las mujeres pueden verse en la necesidad de alejarse en busca de agua para uso doméstico. Esto puede exponerlas a un mayor riesgo de ser asaltadas o violadas, dependiendo del ambiente y cuán cerca esté la fuente de agua de su hogar.
- Si hubiera necesidad de trasladarse a un refugio temporal, las mujeres están en mayor riesgo de exponerse a la violencia sexual que los hombres, al tener que compartir un lugar para dormir con personas que no son sus familiares.

Un análisis de desastres en 141 países halló que, en cuanto a las muertes, las diferencias de género estaban directamente relacionadas a la desigualdad en los derechos económicos y sociales de las mujeres. En sociedades en que las mujeres y los hombres tenían los mismos derechos, los desastres ocasionaron la muerte de ambos sexos por igual. Los estudios también confirmaron que las discrepancias eran el resultado de desigualdades existentes. Por ejemplo, a los niños se les daba tratamiento preferente durante operaciones de rescate y, después del desastre, tanto mujeres como niñas sufrían más por la escasez de comida y recursos económicos (Neumayer y Plümper, 2007).

Los estudios también demostraron que las mujeres, los niños y las niñas tienen una probabilidad 14 veces mayor que los hombres de morir durante un desastre (Peterson, 2007). Sin embargo, los hombres en los márgenes de la sociedad también son vulnerables; por ejemplo, los hombres en situación de pobreza, discapacitados u homosexuales (Dunn, 2016). Una publicación del Banco de Desarrollo del Caribe del 2016, sobre informes de evaluación de género en diez países caribeños, demostró que si bien las mujeres, los niños y los ancianos son los más vulnerables frente a los desastres naturales, las desigualdades de género a menudo no se toman en cuenta en las políticas nacionales de mitigación de cambio climático y desastres. Estos escenarios y esta información recalcan la necesidad de que los hacedores de políticas comprendan el género como concepto, e integren la sensibilidad de género en la gestión integral de desastres.

2.3 Implicancias para hacedores de políticas y profesionales

Integrar la sensibilidad de género en estrategias utilizadas para:

- 01 Fortalecer los planes institucionales para la GID (por ejemplo, desarrollar un Plan de Políticas de Género y Acción de Género).
- 02 Aumentar el conocimiento y la conciencia de género y de transversalidad de género en políticas, programas y estrategias de GID en sus sectores, así como trabajar para fortalecer la resiliencia de la comunidad.

Declaración de visión y misión

La declaración de visión y misión de una institución refleja los compromisos en políticas que guiarán la elección de programas y estrategias, así como la asignación de recursos humanos y económicos. El lenguaje usado en estas declaraciones es, por lo tanto, importante. Los hacedores de políticas y profesionales en desastres pueden integrar la sensibilidad de género en el texto de la declaración de visión y misión de su institución usando palabras y frases tales como “igualdad y equidad de género”, “poblaciones diversas”, “hombres y mujeres”, “grupos vulnerables”, y evitar el riesgo de la “ceguera de género”. Si no se usa lenguaje inclusivo, esto implica que la institución asume que todos se beneficiarán de igual modo de los programas.

2.4 ¿Qué es el análisis de género?

El análisis de género es el proceso utilizado para comprender e interpretar el significado de la información recogida y las diferencias de género observadas. Apoya la sensibilidad de género en el Marco GID y promueve los principios de la GID. Básicamente, el análisis de género ayuda a identificar problemas relacionados a las brechas observadas al analizar la información desagregada por sexo. Proporciona información sobre la manera en que los grupos serán afectados antes, durante y después de un desastre. El análisis de género se puede usar para desarrollar un perfil de género o de poblaciones vulnerables.

Un análisis de género de la información recogida dará a los hacedores de políticas información sobre:

- 01 Las conexiones entre las relaciones entre géneros y el problema relacionado al desastre a solucionar;
- 02 Los probables impactos de género de cualquier solución propuesta;
- 03 Las implicancias de cualquier acción alternativa que se puede necesitar para enfrentar las necesidades, y
- 04 Las acciones que pueden reducir el riesgo de perpetuar desigualdades de género y otras.

En resumen, el análisis de género implica la recolección de información desagregada por sexo, el análisis de esta información para identificar problemas y el uso de esta información para planificar soluciones.

Estas pueden ser preguntas clave:

- 01 ¿Quién hace qué?
- 02 ¿Quién tiene qué recursos y dónde están las brechas?
- 03 ¿Cuáles son las necesidades y prioridades específicas de los hombres y las mujeres de diferentes edades y trasfondos?
- 04 ¿Cuáles son las diferencias entre y dentro de grupos en cuanto al acceso al poder, la influencia y el estatus?
- 05 ¿Hay igualdad de género en la participación de las partes interesadas clave?
- 06 ¿Hay igualdad en el acceso al liderazgo en la toma de decisiones? De lo contrario, ¿qué acciones se pueden tomar para abordar estas brechas, a fin de garantizar que no se perpetúen o refuercen las desigualdades?

PASOS DEL ANÁLISIS DE GÉNERO



”

“Para que sean exitosas, es importante que las iniciativas no simplemente asuman que las mujeres son más vulnerables a los desastres que los hombres, sino que busquen comprender cómo las mujeres y los hombres experimentan de forma diferente los desastres.”

(Bradshaw, 2013)



Herramientas y consejos para la transversalización de género en el marco de la gestión integral de desastres

Módulo

03

» MÓDULO 3

Herramientas y consejos para la transversalización de género en el marco de la gestión integral de desastres

Esta sección del Manual proporciona herramientas prácticas y consejos que se pueden usar para promover la integración o la transversalización de género en la gestión integral de desastres y específicamente en el Marco y Estrategia Regional de Gestión de Desastres de la CDEMA. El contenido y los ejercicios incluidos aquí se sumarán al conocimiento previo de los hacedores de políticas y profesionales sobre conceptos de género, a fin de que puedan aplicar este conocimiento con seguridad a la toma de decisiones, tomando pasos para reducir la vulnerabilidad de tanto hombres como mujeres, además de gestionar/mitigar riesgos relacionados a desastres.



ACTIVIDAD 4

01 ¿De qué manera contribuyen los roles de género en tu agencia a integrar la sensibilidad de género en la GID?

La transversalización de género, en un nivel institucional, empieza con el análisis de cómo se manifiesta el género en la institución.

02 Empieza por usar tu “óptica de género” para observar la composición del equipo: identifica la cantidad de hombres y de mujeres, su trabajo y estatus, sus roles.

El análisis de la información determinará si hay un balance de género en el liderazgo. ¿Hay un “techo de cristal” (una barrera invisible) para alguno de los sexos? ¿Existe una “división laboral” por género, y estereotipos de género para puestos específicos?

Tarea

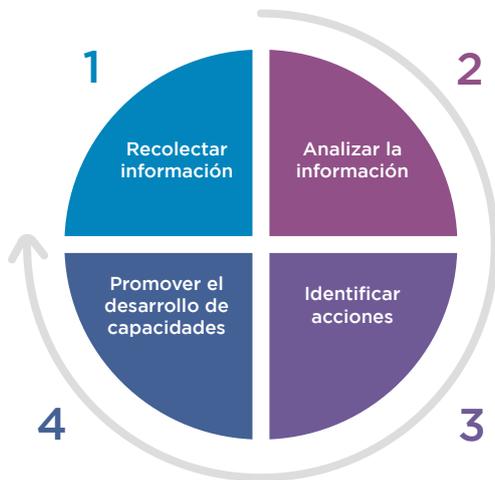
Reflexiona sobre las respuestas para determinar las estrategias que se puede usar para reducir las desigualdades y vulnerabilidades de género.

Preguntas

¿Qué roles de liderazgo tienen las mujeres y los hombres en las más altas posiciones de liderazgo en la gestión de desastres, a nivel internacional, regional, nacional y local?

3.0 Pasos para la transversalización de género

A continuación están los pasos principales para integrar el género en políticas y programas de gestión de desastre. Se pueden adaptar para su uso por diversos sectores.



Paso 1

Recolectar la información desagregada por sexo y otros factores relacionados con el contexto, tales como edad, educación, estatus socioeconómico, ocupación, capacidad/discapacidad y locación urbana o rural.

Paso 2

Analizar la información para desarrollar un perfil de vulnerabilidad de hombres y mujeres en la población objetivo, a fin de comprender las diferencias en sus necesidades políticas y necesidades estratégicas.

Paso 3

Identificar las acciones que se puede tomar para integrar la sensibilidad de género en la GID para abordar necesidades específicas y promover la igualdad de género y el desarrollo sostenible.

Paso 4

Promover el desarrollo de capacidades a fin de integrar la sensibilidad de género en la GID y facilitar cambios en políticas, programas y el uso de indicadores para medir el progreso.

Indicadores de sensibilidad de género para la transversalización de género en la GID

Hay diversos puntos de entrada para integrar la sensibilidad de género durante el proceso de planificación para incorporar la GID en los cinco sectores prioritarios, tales como apuntar a la igualdad de representación de hombres y mujeres en equipos de planificación, incluyendo la igualdad de género como uno de los principios guía del plan, y presupuestando para recopilar información desagregada por sexo. Como ha sido mencionado, la GID está comprometida con la transversalización de género en las siguientes áreas prioritarias:

- 01 Arreglos institucionales fortalecidos para la GID;
- 02 Una mayor, y más sostenida, gestión de conocimientos y aprendizaje para la GID;
- 03 Una mejor integración de la GID a niveles de sector, y
- 04 Una resiliencia comunitaria más fuerte y sostenida.

Los siguientes indicadores de sensibilidad de género son ejemplos de distintas maneras de hacer seguimiento para saber hasta qué punto el proceso de planificación de la GID está abordando la igualdad de género.

- Los mecanismos de coordinación de múltiples partes interesadas incluyen instituciones y expertos que representan asuntos de género y prioridades específicas de las mujeres en la GID.
- Se establece mecanismos participativos y que responden al género, para que la GID sea transversal a los cinco sectores prioritarios.
- Expertos en género contribuyen a modelos que evalúan la capacidad de hombres y mujeres, niños y niñas.
- Modelos de evaluación de vulnerabilidad incluyen información desagregada por sexo.
- Los planes de la comunidad integran acciones dirigidas a las necesidades específicas de mujeres y hombres.
- La cantidad de instituciones involucradas en probar buenas prácticas para la GID, desagregadas por sector y sexo.

3.1 Resumen de puntos de partida para la transversalización de género en la GID

Resultado 1

Busca abordar los planes y la capacidad a niveles nacionales y regionales al:

01

Fortalecer las capacidades para la implementación, el seguimiento y la evaluación de la GID.

Puntos de entrada de la transversalización de género

A continuación describimos los puntos de entrada para fortalecer los planes institucionales para integrar la sensibilidad de género en la GID en turismo:

- **Gobernanza:** Establecer un sistema de gestión de género, con un equipo de trabajo de género.
- **Recursos técnicos/humanos:** Nombrar un punto focal de género para apoyar la gestión de género.
- **Capacitación:** Organizar talleres de sensibilización de género para hacedores de políticas y personal.
- **Investigación:** Recopilar y analizar información desagregada por sexo y otros factores a fin de identificar grupos vulnerables y sus necesidades en el sector.
- **Programa:** Desarrollar una acción de género con intervenciones para responder a los hallazgos del estudio de evaluación de necesidades.
- **Seguimiento y evaluación:** Desarrollar indicadores sensibles al género para apoyar el seguimiento y la evaluación de su programa de GID con sensibilidad de género.
- **Participación:** Asegurar la participación en equidad de mujeres y hombres a nivel de participación y de liderazgo / toma de decisiones de la institución. Organizar un grupo de mujeres, si es necesario.
- **Presupuesto:** Movilizar y asignar recursos económicos para apoyar la implementación del Plan de Acción de Género.

02

Abordar el marco facilitador legislativo, estratégico y de políticas necesario

Llevar a cabo una revisión en base al género de la legislación relacionada a la igualdad de género y a la GID en el sector turismo. Identificar las áreas de coherencia y las brechas (incoherencia).

Llevar a cabo una revisión de las políticas de GID relevantes y las estrategias en turismo, a fin de determinar si se encuentra sensibilidad de género en ellas.

03

Alinear las prioridades de GID entre todos los copartícipes con las prioridades de la GID regional y del sector.

Asegurarse de que las prioridades de GID para el sector turismo sean sensibles al género y estén alineadas con las prioridades regionales de GID.

04

Abordar la asignación de diversos tipos de recursos para satisfacer las necesidades de los países.

05

Sostener la atención y la capacidad de preparación, respuesta y recuperación.

Asegurarse de que recursos humanos y económicos (así como horas de trabajo) se asignen al apoyo de la transversalización de género en la GID, especialmente en lo relacionado a fortalecer la capacidad de integrar la sensibilidad de género en la preparación para desastres, respuesta ante desastres y programas y estrategias de recuperación de desastres.

Resultado 2

Busca abordar la información, la gestión de conocimiento y el aprendizaje en todos los niveles, al:

01

Enfatizar el papel que seguirán jugando las redes existentes y expandidas en la información requerida para una toma de decisiones sensata y racional.

Asegurarse de que los hacedores de políticas responsables por la GID en el sector turismo tengan acceso a información sensible al género y racional, a fin de guiar una toma de decisiones sensata y equitativa.

Asegurarse de que el contenido y los mecanismos de distribución para compartir el conocimiento en GID reflejen las necesidades de diversos hacedores de políticas en turismo, y de los más vulnerables.

02

Abordar la columna vertebral tecnológica que contribuirá a compartir información para políticas y tomas de decisiones basadas en evidencias.

Asegurarse de que la tecnología usada para compartir información y para guiar las políticas y la toma de decisiones en el sector turismo tome en cuenta las diferencias de género en el acceso a computadoras y a otras tecnologías, así como su uso, entre mujeres y hombres que trabajan en el sector. Las necesidades de los miembros del equipo con discapacidades o adultos mayores también deben ser tomadas en cuenta.

Ejemplos:

Uso de braille y de tecnología JAWS para personas invidentes.

Tecnología de texto para personas sordas. Tamaño de fuente grande para personas mayores alfabetizadas pero con dificultades visuales. Redes sociales para los hombres y las mujeres millenials del equipo. Uso de radio y TV para hombres y mujeres del equipo que trabajan en lugares con menor acceso a wifi y cable.

03

Enfatizar el papel esencial que jugarán actores locales y de la comunidad en la generación de información, la toma de decisiones y los procesos de evaluación de riesgos

Desarrollar alianzas con grupos de hombres y mujeres de la comunidad a fin de promover la sensibilidad de género en la GID en el sector turismo y enriquecer los procesos y estrategias de evaluación de riesgo de desastre.

04

Destacar la necesidad de generar y aplicar materiales educativos y de capacitación que promoverán el aprendizaje y el desarrollo continuo de las partes interesadas en la GID.

Revisar materiales educativos y de capacitación en GID para evaluar la sensibilidad de género y adaptar los materiales según sea necesario para las diversas partes interesadas.

Resultado 3

Busca abordar la manera en que las partes interesadas del sector planifican, coordinan e implementan la GID a niveles nacionales y regionales al:

01 Promover programas de gestión de desastres en los sectores.

Asegurarse de que hombres y mujeres que trabajan en el sector turismo tengan acceso a conocimiento sobre la GID y comprendan la relevancia del género en programas de GID en la medida en que afecta al sector.

02 Integrar la información y las preocupaciones en torno a los peligros y desastres a las agendas de desarrollo del sector.

Asegurarse de que los planes de desarrollo para el sector turismo incluyan información sobre los peligros y los desastres, y que esta información sea sensible al género / refleje una comprensión de las vulnerabilidades y los riesgos para hombres y mujeres de diversos trasfondos que trabajan en turismo. Nota: vulnerabilidades interseccionales relacionadas al sexo, la edad, la ocupación, status de empleo, discapacidad, entre otros.

03 Destacar la necesidad de invertir en medidas e iniciativas de protección antes desastres por sectores.

Iniciativas de protección ante desastres. Asegurarse de que las diferencias y necesidades de género se tomen en cuenta al preparar estas iniciativas.

04 Coordinar los esfuerzos de preparación, respuesta y recuperación entre varias partes interesadas.

Asegurarse de que la composición de los Comités de Coordinación de Desastres refleje igualdad y equidad de género.

- **Preparación ante desastres:** Asegurarse de que la coordinación de la preparación ante desastres refleje una sensibilidad hacia las desigualdades sociales y de género que afectan la capacidad de los individuos y hogares vulnerables, a fin de que se preparen de forma efectiva para un desastre. **Se debe tomar en cuenta especialmente las necesidades de las mujeres trabajadoras de la industria en empleos con sueldo bajo que son jefas de familia solteras, como parte de la fase de preparación anterior a un desastre. Por ejemplo, las mujeres que trabajan en limpieza y recepción.**
- **Respuesta ante desastres:** Asegurarse de que los coordinadores de desastres (CD) estén capacitados para llevar a cabo evaluaciones sensibles al género de las necesidades posteriores al desastre, que puedan proporcionar información sobre quién es más vulnerable, dónde, por qué y cómo. Los coordinadores deben priorizar la asistencia en desastres a las partes interesadas más vulnerables, basándose en evidencia recogida en la evaluación de necesidades. Esto incluiría información sobre un análisis de factores transversales sociales, económicos, políticos y ambientales que contribuyen a la vulnerabilidad.
- **Recuperación de desastres:** Asegurarse de que los coordinadores de desastres estén capacitados para apoyar los programas de recuperación en el corto, mediano y largo plazo.

Los CD deben comprender la manera en que las desigualdades de género pueden afectar el acceso de las mujeres a los recursos económicos para la recuperación, así como el acceso a personas en posiciones de poder y de toma de decisiones.

Los CD deben ser capaces de compilar y analizar información desagregada por sexo para cada peligro y desastre en cada sector.

Resultado 4

Busca abordar las preocupaciones en la comunidad y la integración dentro del marco general para la gestión de desastres al:

01

Construir capacidad a nivel de la comunidad para la gestión de desastres basada en la comunidad.

Las partes interesadas en turismo involucradas en el turismo basado en la comunidad deberían poder integrar la sensibilidad de género en los programas de gestión de desastres de la comunidad. El objetivo es mejorar la resiliencia de hombres y mujeres de distintas edades y contextos, en relación a la preparación, respuesta y recuperación de desastres.

Integrar la sensibilidad de género en programas de GID comunitarios a fin de evitar perpetuar las desigualdades sociales.

02

Aprovechar el conocimiento que tienen las comunidades para refinar los estándares, el conocimiento y los procedimientos a nivel nacional.

Garantizar la recopilación de información sobre desastres en las comunidades implica estrategias para aprovechar el conocimiento y las habilidades relevantes para todas las partes interesadas, incluyendo a los niños, los adultos mayores y las personas con discapacidad.

03

Mejorar e incrementar la integración vertical de los SAT

Asegurar que los SAT, que promueven la resiliencia ante desastres, estén relacionados verticalmente al sistema nacional, así como fortalecidos al estar dirigidos a un rango diverso de partes interesadas, a fin de garantizar que las prácticas en GID sean accesibles y útiles para tanto hombres como mujeres.

04

Enfatizar la necesidad de proteger las fuentes de ingresos, además de los bienes y la vida.

Asegurar que las comunidades sean más resilientes a los desastres garantizando que los impactos diferenciados de los desastres en las fuentes de ingresos de hombres y de mujeres se tomen en cuenta en los preparativos, la planificación y los sistemas de alerta temprana para desastres.

05

Enfatizar la necesidad de enfocarse en acciones dirigidas a grupos vulnerables y que abordarán cómo son afectadas por eventos de peligro.

Asegurarse que la recolección de información para la evaluación de impacto de desastres sea sensible al género e incluya información sobre las necesidades y capacidades de grupos vulnerables de prepararse, responder a y recuperarse de peligros naturales que podrían convertirse en desastres.



CASO DE ESTUDIO: EVALUACIÓN DE IMPACTO DE GÉNERO DEL HURACÁN IVÁN EN GRANADA - HACER VISIBLE LO INVISIBLE ¹⁰

Contexto

Granada tiene uno de los ratios más altos de dependencia total en la región OECS (Organización de Estados del Caribe Oriental) (94.8 por ciento) y un ratio relativamente alto de dependencia de adultos mayores (31.8 por ciento). Esto significa que casi un tercio de la población es mayor y depende de los que tienen un trabajo (de entre 15 y 65 años). Las mujeres y los hombres tienen distintos roles y responsabilidades en la familia. Tradicionalmente, las mujeres son responsables del cuidado de los más pequeños y de los ancianos, de los familiares enfermos y de los que tienen una discapacidad. Las personas mayores de 65 constituyen el 16.3 por ciento de la población. Las mujeres de Granada también empiezan su maternidad a edad temprana (entre los 18 y los 19) y tienen muchos hijos. Este patrón de fertilidad es más notorio entre los más pobres.⁹ La información demuestra que la quinta parte de la población tuvo a su primer hijo dentro de este rango etario. Se calcula que las mujeres encabezan el 48 por ciento de los hogares, y que esta proporción alcanzó el 52 por ciento entre las personas en situación de pobreza. Después del Huracán Iván se reportó que muchas mujeres se sentían cada vez más abrumadas al intentar satisfacer las necesidades básicas del hogar.

El Censo Agrícola de Granada (1995) indicó que entre las personas con propiedades de al menos 0.5 hectáreas de terreno había más hombres que mujeres (3989 eran mujeres y 7818 eran hombres).¹⁰ Según el Censo Poblacional de Granada del año 2000, de las 3734 personas empleadas en agricultura y pesca, la mayoría eran hombres (2533, el 68%, eran hombres, y 1201, o el 32%, eran mujeres).¹¹

El impacto y las secuelas del Huracán Iván

Después del desastre, tanto hombres como mujeres que trabajaban en el sector agricultura perdieron sus fuentes de ingreso. Entre ellos había personas que trabajaban en la industria de la nuez moscada. La OECS (2004) calculó que unas 30720 personas dependían, directa o indirectamente, de la industria de la nuez moscada cuando los impactó el huracán.

Antes del desastre, como es típico en los países del Caribe, los hombres y las mujeres tenían diferentes oportunidades y habilidades para acceder al mercado laboral. Después del huracán, las mujeres se encontraron incluso más marginalizadas y esto puso los esfuerzos de reconstrucción de Granada en una seria desventaja. El sector construcción experimentó un auge y los hombres típicamente involucrados en la agricultura o el turismo pudieron trasladarse a ese sector con facilidad, mientras que esto no fue posible para las mujeres. Se hizo muchos esfuerzos por involucrar a las mujeres en los trabajos de reconstrucción, lo que requería tanto de tiempo como de cambios en las actitudes culturales, a fin de que fueran aceptadas. La participación limitada de las mujeres en construcción retardó los esfuerzos de reconstrucción. Esto aumentó la carga de responsabilidad del Estado, ya que la mano de obra que se necesitaba para echar a andar la economía y sostenerla tenía que ser extraída de los hombres en el mercado laboral. Con menos mujeres con empleos, había una mayor necesidad de programas de protección social para apoyar a las personas más pobres.

Mujeres en entornos rurales y semirurales

Las mujeres cultivan en los huertos de su casa y en parcelas. Su producción agrícola llega a la mesa de muchos hogares, y esto jugó un rol importante en la seguridad alimentaria nacional. La investigación ha demostrado que la mayoría de mujeres con huertos sufrieron un doble impacto: no podían seguir produciendo comida para garantizar la seguridad alimentaria de sus familias, ni podían acceder a los ingresos extra por vender la producción en exceso en el mercado. Para sobrevivir, muchas mujeres reportaron que complementaban sus ingresos haciendo trabajo doméstico, o que producían pequeñas artesanías para vender (tejiendo o haciendo tapetitos). Estas posibilidades de ganar un ingreso habían dejado de existir. Las mujeres en entornos rurales y semirurales, y las que trabajaban en agricultura, se sintieron olvidadas. Las que trabajaban en la industria de la nuez moscada, sea cosechando nueces moscada en la comunidad para vender a la junta, por ejemplo en Clozier, o que estaban en los pozos comunes de nuez moscada, como la de Gouyave, se sintieron particularmente amenazadas por el impacto del Huracán Iván en esta industria. Las mujeres que habían estado en los pozos de nuez moscada durante muchos años, que no tenían muchas otras habilidades, o cuya educación limitada no les permitía trasladarse a otras áreas de trabajo, eran las que estaban en mayor desventaja. Se calcula que los pozos de nuez moscada implicaban tres meses de trabajo. Se requirió de planes alternativos para proporcionarles otra fuente de ingresos.

Las mujeres que cosechaban nuez moscada en la comunidad también estaban involucradas en el cultivo de productos como cítricos, bananas, flores y otros frutos. Después de Iván, reportaron que ahora “no tenían de qué vivir”. Muchas campesinas mujeres indicaron que no tenían los medios para limpiar el terreno, ni para pagar mano de obra extra para preparar la tierra para plantar. Las mujeres que cosechaban corteza de canela y otras especias sufrieron una reducción de sus ingresos debido a la destrucción de los árboles, y les costó mucho continuar con este oficio. A partir de su conocimiento local, las mujeres sugirieron una diversificación agrícola, por ejemplo, invirtiendo en bananas como un cultivo temprano de cobertura al replantar los árboles de nuez moscada. Las mujeres indicaron que no se les había consultado. Algunas mujeres consideraban que replantar nuez moscada no tenía sentido, ya que pasarían muchos años antes de poder cosechar. En lugar de eso, los agricultores preferían cultivos comerciales. Otras estaban involucradas en la producción comercial de flores (el 50 por ciento eran mujeres) y otras actividades agrícolas. Entre estas últimas estaba el cultivo de bananas, la crianza de pollos, el cuidado de cabras o el trabajo en pesca, un sector que también fue severamente afectado.

Iniciativas llevadas a cabo por el Gobierno de Granada

El sector agricultura fue elegido para realizar intervenciones y se identificó a los campesinos como un grupo vulnerable. Unas 310 personas precalificaron para asistencia de vivienda. Sin embargo, no se desagregó la información por sexo, tipo de campesino o tamaño de la parcela; por lo tanto, no era claro qué proporción de aquellos afectados o que recibieron el beneficio eran campesinos hombres o mujeres. Por esto, no era posible determinar si personas en el sector informal agrícola eran consideradas dentro de esta categoría.

A fin de mejorar la recopilación de información, se organizó conversaciones en grupos focales, y se llevó a cabo un análisis de género de la información. Esta investigación sensible al género sirvió para identificar las necesidades específicas de mujeres y hombres en el sector agrícola informal. Por ejemplo, un análisis de datos en la comunidad de Après Tout mostró que las mujeres que ganaban de cosechar corteza de canela perdieron sus fuentes de ingresos, debido a que la mayoría de árboles habían sido arrancados de raíz, o severamente dañados. La investigación también destacó otros problemas. Por ejemplo,

cómo las responsabilidades del cuidado de los niños, la falta de habilidades y el estatus educativo bajo impedían a muchas mujeres encontrar medios alternativos de ganarse la vida. La investigación demostró también que en la comunidad agrícola de Clozier muchas mujeres se ganaban la vida y apoyaban a sus familias cosechando y vendiendo nuez moscada a la Cooperativa de Nuez Moscada. Sin embargo, el análisis de información desagregada por sexo y otros factores demostró que la asistencia para la reconstrucción beneficiaba principalmente a los agricultores hombres que tenían parcelas relativamente grandes, y no a los más vulnerables. En Clozier, la evaluación de necesidades analizada por sexo y edad demostró que entre las mujeres que trabajaban en el sector informal de agricultura había diferencias importantes en las necesidades identificadas entre mujeres de diferentes edades. Por ejemplo, las mujeres jóvenes consideraban las capacitaciones como una prioridad, mientras que esto no era considerado relevante por mujeres mayores que habían estado en el sector por 20 a 30 años, o más.

Preguntas de reflexión para apoyar la transversalización de género en la GID

- 01** ¿Qué lecciones nos ofrece el caso de estudio sobre el género como herramienta de análisis para la preparación del desastre, recuperación y reconstrucción?
- 02** ¿Qué información valiosa proporcionó la información desagregada por sexo y edad en el censo de población para la GID en general y en el sector agricultura?
- 03** ¿Qué información revelan los datos previos al impacto del estudio de caso sobre las cuestiones de género en Granada en la población general y más específicamente en el sector agrícola?
- 04** ¿Qué roles socialmente construidos se recomiendan para el trabajo realizado por hombres y mujeres en el sector agrícola en Granada antes del Huracán Iván?
- 05** ¿Cómo afectó la división laboral de género las oportunidades de trabajo para mujeres y hombres?
- 06** ¿Cómo afectaron los estereotipos de género el acceso al trabajo remunerado durante el período de reconstrucción y recuperación después del desastre?
- 07** ¿Qué aspectos de género se podría tomar en cuenta en el proceso de recuperación para el sector agrícola, a fin de garantizar que tanto mujeres como hombres tengan acceso a trabajos para apoyar a sus familias?
- 08** ¿Por qué el cuidado infantil se podría considerar importante para incrementar el acceso de mujeres al trabajo?

3.2 Herramientas para integrar la sensibilidad de género en la GID en el sector turismo

Las listas de control son una de las herramientas importantes que los hacedores de políticas y profesionales del turismo pueden utilizar para promover la GID sensible al género en turismo. Proporcionan una guía sobre preguntas estratégicas que se puede hacer para identificar brechas de género y desigualdades. Las respuestas a las preguntas se pueden usar para apoyar acciones que aborden necesidades específicas tanto de hombres como de mujeres.

LISTA DE CONTROL 1: Reducción de Riesgo de Desastres y Preparación

Los riesgos de desastres varían para hombres y mujeres, y están relacionados a diversos factores transversales: los roles de género como cuidadores de la familia, proveedores para el hogar o protectores; el estatus laboral, la ocupación y los ingresos; el acceso al poder y a otros recursos. Comprender estos roles socialmente construidos y otros factores en la etapa previa al desastre (preparación) puede proporcionar información valiosa sobre potenciales vulnerabilidades y riesgos. Esta lista de control puede ser usada por instituciones del sector turismo para guiar acciones.

Base institucional para la implementación	
¿Hay algún desbalance de género en el comité de liderazgo responsable de asignar recursos a la gestión de desastres en el sector?	
¿Tiene la organización turística una política de igualdad de género? ¿Tiene un Plan de Acción de Género?	
¿Cuenta con equipo con la capacidad técnica y tiempo asignado para integrar la sensibilidad de género en GID en el sector/ organización?	
¿Existe un compromiso de una participación más amplia de las partes interesadas en la promoción de la GID en el sector turismo? Por ejemplo, ¿tienen suficiente representación las organizaciones de mujeres y grupos vulnerables en los programas y las estrategias de reducción de riesgo de desastres?	
¿Se ha recolectado y analizado información desagregada por sexo para identificar las necesidades específicas de hombres y mujeres que trabajan en el sector, antes de que ocurra un desastre, como parte de la programación de GID?	
Riesgos y sistemas mejorados de alerta temprana	
¿Están involucrados los hombres, las mujeres y los grupos vulnerables (por ejemplo, las personas con discapacidad) en el diseño y el desarrollo de sistemas de alerta temprana (SAT) para asegurar que respondan a sus necesidades específicas?	
¿Están igualmente involucrados hombres y mujeres en el desarrollo de mapas de riesgo y peligro para el sector turismo?	
¿Se ha instaurado planes de evacuación para empleados y pasajeros que respondan a las necesidades específicas de los grupos vulnerables (necesidades especiales de niños, mujeres, ancianos, personas con discapacidad, enfermos, personas aisladas o en situación de calle)?	
Preparación y respuesta	
¿Están incluidos de forma adecuada en la gestión integral de desastres tanto los hombres como las mujeres que trabajan en el sector turismo?	
¿Existen organizaciones de mujeres en el sector? ¿Están integradas en el proceso político y de elaboración de políticas? ¿Se les alienta a utilizar sus capacidades y experiencia para influenciar las decisiones en la gestión de emergencias?	
¿Están involucradas de forma igualitaria las mujeres que trabajan en el sector turismo, o en la institución, en comités de gestión de desastre y simulacros de respuesta al desastre?	
¿Se reconoce a las mujeres que trabajan en la institución como agentes clave de cambio? ¿Se les incluye de forma efectiva en la planificación de desastres para la institución?	
Concientización y educación pública	
¿Se incluye a los hombres y a las mujeres que trabajan en la institución en el desarrollo de materiales educativos y de capacitación en GID sensibles al género?	
¿Se consulta a mujeres y hombres con discapacidad a fin de guiar el desarrollo, la prueba y la difusión de mensajes de GID?	
¿Se toma en cuenta la fuerte carga de trabajo doméstico de las mujeres al diseñar ejercicios de capacitación y simulacros para los trabajadores en el sector turismo?	

LISTA DE CONTROL 2: Asistencia y recuperación después del desastre

Las respuestas sensibles al género a las necesidades de hombres y mujeres y grupos vulnerables son muy importantes después de un desastre. Conocer sus capacidades y estrategias de afrontamiento es esencial para una asistencia y una recuperación efectivas después de un desastre. Integrar la sensibilidad de género en los esfuerzos posteriores al desastre debe garantizar asistencia y ayuda para el sustento tanto de hombres y mujeres después de un desastre. Esto es importante, ya que muchas mujeres son jefas de familia solteras. El empleo alternativo puede recuperar o mejorar las estrategias con que se ganaban la vida antes del desastre.

Sensibilidad de género en la asistencia: satisfacer necesidades esenciales	
¿Hay colaboración y coordinación con agencias de gestión de emergencias y desarrollo para abordar las preocupaciones de las mujeres vulnerables, los hombres vulnerables y las personas con discapacidad?	
¿Están involucrados los hombres y las mujeres de forma equitativa en todos los aspectos de la asistencia en desastres?	
¿Existen normas y prácticas culturales que afecten la capacidad de las mujeres (o de los hombres) de contribuir a y beneficiarse de la asistencia después de un desastre?	
¿Están igualmente representados los hombres y las mujeres en los equipos involucrados en la recolección y el análisis de información para la evaluación de necesidades de desastre?	
¿Cuáles son los retos inmediatos que enfrentan los hombres y las mujeres en cualquier sector económico para poder volver a actividades relacionadas con el empleo?	
¿En qué medida son tomadas en cuenta las necesidades de sustento de las mujeres y los hombres que trabajan en turismo después de un desastre?	
Sensibilidad de género en gestión de refugios	
¿Los hoteles proporcionan hospedaje temporal para el equipo (y sus familias si es necesario) durante un huracán?	
¿Existen medidas para asegurar la seguridad de las mujeres, las niñas, los niños, los hombres vulnerables y las personas con discapacidad que estén en un refugio temporal, dados los riesgos de violencia de género, tráfico de personas, violencia sexual, abuso de ancianos y ancianas, etc.?	
¿Existen refugios equipados con baños, rampas y otras facilidades para personas con discapacidad?	
¿Ha estado involucrado alguno de los grupos vulnerables en el diseño, la distribución y el programa de GID del sector?	
Sensibilidad de género en la distribución de asistencia	
¿Se toma medidas especiales para proporcionar a los trabajadores provisiones de asistencia después de un desastre? ¿Se recoge información para una evaluación de necesidades que guíe la distribución de provisiones de asistencia, desagregada por sexo?	
¿Qué sistemas sensibles al género se pueden establecer a fin de garantizar la equidad (justicia) y el acceso fácil de grupos vulnerables a la distribución de provisiones de asistencia para quienes trabajan en turismo?	
¿Se organiza la entrega de provisiones de asistencia a quienes trabajan en turismo, incluyendo kits de dignidad para mujeres?	
Cuidado psicosocial	
¿Se organiza apoyo psicosocial para abordar las distintas necesidades emocionales de los trabajadores hombres y mujeres después de un desastre?	
¿Qué acciones se puede usar para abordar el estigma asociado con trabajadores hombres y mujeres que puedan necesitar tener acceso a apoyo psicosocial para afrontar las secuelas de un desastre?	
¿Las instituciones están proporcionando terapia como parte del equipo de servicios de apoyo para satisfacer las necesidades de los trabajadores y los miembros de la comunidad? ¿Están equipadas estas organizaciones para proporcionar apoyo a las mujeres que son víctimas de violencia de género?	
Sensibilidad de género en la distribución de asistencia	
¿Se desagrega la información de evaluación de daños y necesidades por sexo, edad y estatus socioeconómico?	



Siguientes pasos

Alentamos a los hacedores de políticas y profesionales a utilizar este Manual junto con la Estrategia de Género de Turismo, a fin de desarrollar un plan de acción para abordar necesidades y brechas. La estrategia proporciona detalles sobre cómo establecer un sistema de gestión de género, con un equipo de trabajo de género o comité para conducir el proceso, designar y capacitar sobre ejes temáticos de género para apoyar el proceso, desarrollar un plan de acción de género -a fin de abordar las brechas e integrar la sensibilidad de género en la GID- y redactar un plan de implementación.

REFERENCIAS

- Baden, S. & Reeves, H. (2000). Gender and Development. Concepts and Definition, BRIDGE (Development-Gender), Briton: Institute of Development Studies, 23-65.
- Baksh, R. & Associates (2016). Country Gender Assessments Synthesis report. Barbados: Caribbean Development Bank. Disponible en: <http://www.caribank.org/wp-content/uploads/2016/05/SynthesisReportCountryGenderAssessment.pdf>
- Barriteau, V. E. (1999). Theorizing Gender Systems and the Project of Modernity in the Twentieth Century Caribbean. *Feminist Review*. (9 (1)). Palgrave Macmillan.
- Bradshaw, S. (2013). *Gender, Development and Disasters*. Edward Elgar, Cheltenham.
- CDEMA Regional Disaster Strategy and Results framework Gender mainstreaming in CDM Comprehensive Disaster Management Framework 2014-2024.
- Dunn, L. (2016). Integrating Men and Masculinity in Caribbean Disaster Risk Management. En E. Enarson & B. Pease (Eds.). *Men, Masculinities and Disaster*. Londres: Routledge.
- Dunn, H. S. & Dunn, L. L. (2002). *People and Tourism: Issues and Attitudes in the Jamaican Hospitality Industry*. Kingston: Arawak Publishers.
- FAO (2017). *Gender Responsive Disaster Risk Reduction in the agriculture sector - Guidance for policymakers and practitioners*. Disponible en: <http://www.fao.org/3/b-i6096e.pdf>
- Faulkner, B. (2001). Towards a framework for tourism disaster management. *Tourism Management*, 22: 135-1
- Ferdinand, C. (Ed.) (2001). *Jobs, Gender and Small Enterprises in the Caribbean: Lessons from Barbados, Suriname and Trinidad and Tobago*, SEED Working Paper 19. *Women's Entrepreneurship Development and Gender in Enterprises (WEDGE)*. Disponible en: http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_emp/---emp_ent/documents/publication/wcms_113771.pdf
- Hystad, P. W. & Keller, P.C., (2008). Towards a destination tourism disaster management framework: Longterm lessons from a forest fire disaster. *Tourism Management*, 29: 151- 162.
- IUCN (ND) *Disaster and Gender Statistics*. Disponible en: https://cmsdata.iucn.org/downloads/disaster_and_gender_statistics.pdf
- Le Masson V & I Kelman (2011) *Disaster risk reduction on sovereign islands: La Réunion and Mayotte, France*. *Natural Hazards*, 56: 251-273
- Lewsey, C., Cid, G. & Kruse, E. (2004). Assessing climate change impacts on coastal infrastructure in the Eastern Caribbean. *Marine Policy*, 28: 393-409.
- Lopez-Claros, A. & Saadia, Z. (2005). *Women's Empowerment: Measuring the Global Gender Gap*. Ginebra: Foro Económico Mundial.
- Neumayer, E. & Plümper, T. (2007). *The Gendered Nature of Natural Disasters: The Impact of Catastrophic Events on the Gender Gap in Life Expectancy*. Disponible en: <http://gsdrc.org/document-library/the-gendered-nature-of-natural-disasters-the-impact-of-catastrophic-events-on-the-gender-gap-in-life-expectancy/>

- Peterson, K. (2007). Reaching Out to Women When Disaster Strikes. Soroptimist White Paper. Disponible en: <http://www.soroptimist.org/>
- Reddock, R. & Barrow, C. (2000). Caribbean Sociology: Introductory Readings / Kingston: Ian Randle Publishers y Marcus Weiner, Princeton. Twentieth Century Caribbean, Feminist Review, 59, 186-210.
- UN ORHLLS (2015). Small Island Developing State in Numbers: Climate Change Edition 2015. Disponible en: https://sustainabledevelopment.un.org/content/documents/2189SIDS-IN-NUMBERS-CLIMATE CHANGE-EDITION_2015.pdf
- UNISDR, UNDP, and IUCN. (2009). Making Disaster Risk Reduction Gender Sensitive - Policy and Practical Guidelines. Ginebra.
- UNWTO / UN Women (2011). Global report on women in tourism 2010: Preliminary Findings. Disponible en: http://www2.unwto.org/sites/all/files/pdf/folleto_global_report.pdf

» APÉNDICE 1

La historia de la Hermana Cutie ¹¹

Betty Roberts, conocida como Hermana Cutie, se levanta a las 4 a.m. y pone una alegre canción reggae, góspel o blues en su equipo de música para empezar su día en Spring Gardens, St. Thomas, Jamaica. Enviudó hace 18 años y crió a sus seis hijos en su casa; ahora, además, ayuda a criar a cuatro nietos, que viven con ella. “Es la mejor mamá”, dice su hijo Shane, quien trabaja en construcción. “Cuando éramos niños nos motivaba.” Afuera, alimenta y da de beber a los pollitos. Cuando crezcan, los locales se los comprarán para preparar cecina de pollo. A medida que sus nietos se van despertando, ella los apura, para que no lleguen tarde a la escuela. Inspecciona cuidadosamente sus uniformes, que ella misma hizo con su máquina de coser. “Puede que no tengan ropa bonita, pero tienen que ir a la escuela”, dice la Hermana Cutie.

Sin embargo, cuando manda a su último nieto a la escuela, el día de la Hermana Cutie recién está por empezar. Ya que cultiva frutas y verduras a tiempo completo, cada día debe dedicar horas a deshierbar, plantar y cosechar. Sube por la pista y trepa una colina para llegar a su huerta, llevando orilladora y machete. Se aleja de la pista y entra por un camino resbaloso por la lluvia de la noche, a veces traicionero, ya que atraviesa un denso bosque. Con gran esfuerzo trepa hasta su parcela en la colina, pero la belleza de la vista sobre el valle es una cálida bienvenida matutina. La pequeña isla de Jamaica está sufriendo una severa sequía. Debido al cambio climático, las sequías se han vuelto más frecuentes y severas durante las últimas dos décadas. En junio de 2015 la parroquia de la Hermana Cutie recibió solo un 6 por ciento de lo que sería una lluvia normal en ese mes, y las cosechas habían disminuido hasta en un cuarto en los años recientes.

Nueve meses atrás no había ni una banana que cosechar, ni un pepino ni un tomate, en su huerta de 3.5 hectáreas. Un tercio de sus 2600 plataneros colapsaron a medida que la tierra se secaba más y más. La Hermana Cutie intentó saciar la sed de sus plantas recogiendo agua, un balde a la vez, haciendo 20 a 30 veces al día una caminata que le toma entre 10 y 15 minutos a la acequia local, llevando una carga pesada en la cabeza. La Hermana Cutie se preguntaba cómo pagaría su cuenta de electricidad o la pensión escolar de sus nietos. Empezó a coser cortinas y coloridos tams de crochet -gorras jamaíquinas usadas por los rastafari- para complementar sus ingresos, pero ni siquiera así llegaba a ganar lo que ganaba antes de la sequía. “Por la sequía, no tenemos dinero para mandarla a la universidad”, dijo la Hermana Cutie sobre cómo no ha podido apoyar la ambición de su hija de ser ingeniera.

2.1 Preguntas para reflexionar

- 01 ¿Qué cambios ocurrieron en el hogar de la Hermana Cutie cuando murió su esposo, 18 años atrás?
- 02 Dado el rol de cuidadora de la Hermana Cutie, y sus responsabilidades, ¿qué control tiene sobre sus ingresos?
- 03 ¿Cómo podría obtener recursos la Hermana Cutie que le permitieran estar preparada para desastres tales como una sequía?
- 04 ¿Tiene la Hermana Cutie acceso a capacitaciones que le permitan adaptar su fuente de ingresos?

¹¹ Narración original por Ellie Van Houtte / USAID, ligeramente editada y adaptada para el material de capacitación de JAREEACHII/ACDI VOCA/ USAID (2016).



APÉNDICE 2

Caso de estudio: evaluación de impacto de género del huracán Iván en granada – hacer visible lo invisible ¹²

Contexto

Granada tiene uno de los ratios más altos de dependencia total en la región OECO (Organización de Estados del Caribe Oriental) (94.8 por ciento) y un ratio relativamente alto de dependencia de adultos mayores (31.8 por ciento). Esto significa que casi un tercio de la población es mayor y depende de los que tienen un trabajo (de entre 15 y 65 años). Las mujeres y los hombres tienen distintos roles y responsabilidades en la familia. Tradicionalmente, las mujeres son responsables del cuidado de los más pequeños y de los ancianos, de los familiares enfermos y de los que tienen una discapacidad. Las personas mayores de 65 constituyen el 16.3 por ciento de la población. Las mujeres de Granada también empiezan su maternidad a edad temprana (entre los 18 y los 19) y tienen muchos hijos. Este patrón de fertilidad es más notorio entre los más pobres.⁹ La información demuestra que la quinta parte de la población tuvo a su primer hijo dentro de este rango etario. Se calcula que las mujeres encabezan el 48 por ciento de los hogares, y que esta proporción alcanzó el 52 por ciento entre las personas en situación de pobreza. Después del Huracán Iván se reportó que muchas mujeres se sentían cada vez más abrumadas al intentar satisfacer las necesidades básicas del hogar.

El Censo Agrícola de Granada (1995) indicó que entre las personas con propiedades de al menos 0.5 hectáreas de terreno había más hombres que mujeres (3989 eran mujeres y 7818 eran hombres).¹⁰ Según el Censo Poblacional de Granada del año 2000, de las 3734 personas empleadas en agricultura y pesca, la mayoría eran hombres (2533, el 68%, eran hombres, y 1201, o el 32%, eran mujeres).¹¹

El impacto y las secuelas del Huracán Iván

Después del desastre, tanto hombres como mujeres que trabajaban en el sector agricultura perdieron sus fuentes de ingreso. Entre ellos había personas que trabajaban en la industria de la nuez moscada. La OECO (2004) calculó que unas 30720 personas dependían, directa o indirectamente, de la industria de la nuez moscada cuando los impactó el huracán.

Antes del desastre, como es típico en los países del Caribe, los hombres y las mujeres tenían diferentes oportunidades y habilidades para acceder al mercado laboral. Después del huracán, las mujeres se encontraron incluso más marginalizadas y esto puso los esfuerzos de reconstrucción de Granada en una seria desventaja. El sector construcción experimentó un auge y los hombres típicamente involucrados en la agricultura o el turismo pudieron trasladarse a ese sector con facilidad, mientras que esto no fue posible para las mujeres. Se hizo muchos esfuerzos por involucrar a las mujeres en los trabajos de reconstrucción, lo que requería tanto de tiempo como de cambios en las actitudes culturales, a fin de que fueran aceptadas. La participación limitada de las mujeres en construcción retardó los esfuerzos de reconstrucción. Esto aumentó la carga de responsabilidad del Estado, ya que la mano de obra que se necesitaba para echar a andar la economía y sostenerla tenía que ser extraída de los hombres en el mercado laboral. Con menos mujeres con empleos, había una mayor necesidad de programas de protección social para apoyar a las personas más pobres.

Mujeres en entornos rurales y semirurales

Las mujeres cultivan en los huertos de su casa y en parcelas. Su producción agrícola llega a la mesa de muchos hogares, y esto jugó un rol importante en la seguridad alimentaria nacional. La investigación ha demostrado que la mayoría de mujeres con huertos sufrieron un doble impacto: no podían seguir produciendo comida para garantizar la seguridad alimentaria de sus familias, ni podían acceder a los ingresos extra por vender la producción en exceso en el mercado. Para sobrevivir, muchas mujeres reportaron que complementaban sus ingresos haciendo trabajo doméstico, o que producían

pequeñas artesanías para vender (tejiendo o haciendo tapetitos). Estas posibilidades de ganar un ingreso habían dejado de existir. Las mujeres en entornos rurales y semirurales, y las que trabajaban en agricultura, se sintieron olvidadas. Las que trabajaban en la industria de la nuez moscada, sea cosechando nueces moscada en la comunidad para vender a la junta, por ejemplo en Clozier, o que estaban en los pozos comunes de nuez moscada, como la de Gouyave, se sintieron particularmente amenazadas por el impacto del Huracán Iván en esta industria. Las mujeres que habían estado en los pozos de nuez moscada durante muchos años, que no tenían muchas otras habilidades, o cuya educación limitada no les permitía trasladarse a otras áreas de trabajo, eran las que estaban en mayor desventaja. Se calcula que los pozos de nuez moscada implicaban tres meses de trabajo. Se requirió de planes alternativos para proporcionarles otra fuente de ingresos.

Las mujeres que cosechaban nuez moscada en la comunidad también estaban involucradas en el cultivo de productos como cítricos, bananas, flores y otros frutos. Después de Iván, reportaron que ahora “no tenían de qué vivir”. Muchas campesinas mujeres indicaron que no tenían los medios para limpiar el terreno, ni para pagar mano de obra extra para preparar la tierra para plantar. Las mujeres que cosechaban corteza de canela y otras especias sufrieron una reducción de sus ingresos debido a la destrucción de los árboles, y les costó mucho continuar con este oficio. A partir de su conocimiento local, las mujeres sugirieron una diversificación agrícola, por ejemplo, invirtiendo en bananas como un cultivo temprano de cobertura al replantar los árboles de nuez moscada. Las mujeres indicaron que no se les había consultado. Algunas mujeres consideraban que replantar nuez moscada no tenía sentido, ya que pasarían muchos años antes de poder cosechar. En lugar de eso, los agricultores preferían cultivos comerciales. Otras estaban involucradas en la producción comercial de flores (el 50 por ciento eran mujeres) y otras actividades agrícolas. Entre estas últimas estaba el cultivo de bananas, la crianza de pollos, el cuidado de cabras o el trabajo en pesca, un sector que también fue severamente afectado.

Iniciativas llevadas a cabo por el Gobierno de Granada

El sector agricultura fue elegido para realizar intervenciones y se identificó a los campesinos como un grupo vulnerable. Unas 310 personas precalificaron para asistencia de vivienda. Sin embargo, no se desagregó la información por sexo, tipo de campesino o tamaño de la parcela; por lo tanto, no era claro qué proporción de aquellos afectados o que recibieron el beneficio eran campesinos hombres o mujeres. Por esto, no era posible determinar si personas en el sector informal agrícola eran consideradas dentro de esta categoría.

A fin de mejorar la recopilación de información, se organizó conversaciones en grupos focales, y se llevó a cabo un análisis de género de la información. Esta investigación sensible al género sirvió para identificar las necesidades específicas de mujeres y hombres en el sector agrícola informal. Por ejemplo, un análisis de datos en la comunidad de Après Tout mostró que las mujeres que ganaban de cosechar corteza de canela perdieron sus fuentes de ingresos, debido a que la mayoría de árboles habían sido arrancados de raíz, o severamente dañados. La investigación también destacó otros problemas. Por ejemplo, cómo las responsabilidades del cuidado de los niños, la falta de habilidades y el estatus educativo bajo impedían a muchas mujeres encontrar medios alternativos de ganarse la vida. La investigación demostró también que en la comunidad agrícola de Clozier muchas mujeres se ganaban la vida y apoyaban a sus familias cosechando y vendiendo nuez moscada a la Cooperativa de Nuez Moscada. Sin embargo, el análisis de información desagregada por sexo y otros factores demostró que la asistencia para la reconstrucción beneficiaba principalmente a los agricultores hombres que tenían parcelas relativamente grandes, y no a los más vulnerables. En Clozier, la evaluación de necesidades analizada por sexo y edad demostró que entre las mujeres que trabajaban en el sector informal de agricultura había diferencias importantes en las necesidades identificadas entre mujeres de diferentes edades. Por ejemplo, las mujeres jóvenes consideraban las capacitaciones como una prioridad, mientras que esto no era considerado relevante por mujeres mayores que habían estado en el sector por 20 a 30 años, o más.

Preguntas de reflexión para apoyar la transversalización de género en la GID

- 01 ¿Qué lecciones nos ofrece el caso de estudio sobre el género como herramienta de análisis para la preparación del desastre, recuperación y reconstrucción?
- 02 ¿Qué información valiosa proporcionó la información desagregada por sexo y edad en el censo de población para la GID en general y en el sector agricultura?
- 03 ¿Qué información revelan los datos previos al impacto del estudio de caso sobre las cuestiones de género en Granada en la población general?
- 04 ¿Qué roles socialmente construidos se recomiendan para el trabajo realizado por hombres y mujeres en el sector agrícola en Granada antes del Huracán Iván?
- 05 ¿Cómo afectó la división laboral de género las oportunidades de trabajo para mujeres y hombres?
- 06 ¿Cómo afectaron los estereotipos de género el acceso al trabajo remunerado durante el período de reconstrucción y recuperación después del desastre?
- 07 ¿Qué aspectos de género se podría tomar en cuenta en el proceso de recuperación para el sector agrícola, a fin de garantizar que tanto mujeres como hombres tengan acceso a trabajos para apoyar a sus familias?
- 08 ¿Por qué el cuidado infantil se podría considerar importante para incrementar el acceso de mujeres al trabajo?



LA INICIATIVA EKACDM

La iniciativa de Promoción del Conocimiento y la Aplicación de la Gestión Integral de Desastres (EKACDM, por sus siglas en inglés) es un proyecto de cinco años implementado en la región del Caribe desde setiembre de 2013 hasta setiembre de 2018 por el Disaster Risk Reduction Centre (Centro de Reducción del Riesgo de Desastres), International Institute for Sustainable Development (Instituto Internacional para el Desarrollo Sostenible), University of the West Indies. Esta iniciativa busca establecer un mecanismo efectivo y un programa para la promoción de un acercamiento integral al conocimiento sobre gestión integral de desastres en la región del Caribe, a fin de acelerar la implementación de la estrategia y marcos fortalecidos para la gestión integral de desastres (GID) de la CARICOM (2007-2012 y 2014-2024).

El resultado final de la iniciativa EKACDM es reducir el impacto de los peligros naturales y tecnológicos, así como los efectos del cambio climático en los hombres, las mujeres y los niños en la región del Caribe. Busca equipar a la región con un mayor conocimiento y soluciones prácticas para fortalecer la adaptación al clima, además de otras prácticas sostenibles que permitirán a la región ser más resiliente y sostenible.

Para mayor información:

<http://www.uwi.edu/EKACDM/index.aspx>

<http://uwi.edu/drrc/>

<http://www.uwi.edu/isd/>